Подписано цифровой подписью: Вашкеева Наталья Анатальевна
Дата: 2026.11.24 11:34:49 +10'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Еврейской автономной области

Администрация Октябрьского муниципального района

МКОУ "ООШ с. Полевое"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Председатель педагогического совета	Председатель управляющего совета	Директор
_____	_____	_____
Вашкеева Н.А. Протокол №01 от « 21 » 05 2026 г.	Хвалынская А.А. Протокол № от « 22 » 05 2026 г.	Вашкеева Н.А. Приказ №87 от « 22 » 05 2026 г.

Программа внеурочной деятельности

«Нестандартные решения заданий по биологии»

для учащихся 5-6 классов

Составитель: учитель биологии

Михайличенко Р.М.

с. Полевое,
2026

Пояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 5,6 классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, при нормативной продолжительности учебного года 34 учебных недель. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Программа направлена на формирование у учащихся 5,6 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении и ВПР. В системе наглядных средств обучения и демонстрационного оборудования имеются базовые элементы, общие для основного общего образования. Использование цифровых технологий (ИКТ) позволяет обеспечивать практическую деятельность в рамках изучения естественнонаучных предметов на углубленном уровне. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении базируется на вовлечении обучающихся в практическую деятельность по проведению наблюдений и опытов. В настоящее время изучение биологии ориентируется на освоение естественнонаучной грамотности, которое идет через развитие способностей учащихся анализировать разнообразную естественнонаучную информацию и использовать полученные знания для объяснения использования методов естествознания для получения научных данных; проявлять самостоятельность суждений и понимать роль науки и технологических инноваций в развитию общества; осознавать важность научных исследований и их связь с нашим материальным окружением и состоянием окружающей среды. Использование средств наглядности и учебного оборудования в учебном процессе направлено на выполнение следующих функций: обеспечивают более полную и точную информацию об изучаемом явлении или объекте и тем самым способствует повышению качества обучения; помогают развить познавательные интересы в максимальной мере; повышают уровень наглядности и доступности обучения; увеличивают объем самостоятельной работы учащихся на уроке; создают условия для практико-ориентированной проектной и исследовательской деятельности; дают возможность доступнее и глубже раскрыть содержание учебного материала; способствуют формированию положительных мотивов к обучению. На дополнительных занятиях по биологии в 5,6 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5,6 классах достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основы учебной деятельности, которые приобретены в школе и наблюдений из жизни.

Цель: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к участию в олимпиадах и сдаче ВПР по биологии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации).

Задачи:

Обучающая: Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Развивающая: Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Воспитывающая: Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

Актуальность работы по подготовке к ВПР: ВПР – это форма внутришкольного мониторинга качества образования по единым для всей России правилам проведения. Сложность ВПР в том, что задания часто не связаны с содержанием параграфа учебника, по которому занимаются обучающиеся. Поэтому появляется необходимость дополнительной подготовки учащихся к ВПР.

Перечень метапредметных УУД, проверяемых в ВПР.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

– специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;

– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Что дают ВПР:

Плюсы:

Определения уровня знаний, полученных в течении учебного года

Стимул систематических занятий по предмету.

Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы:

- выявление ошибок;
- фиксирование ошибок;
- анализ допущенных ошибок;
- планирование работы по устранению пробелов;
- устранение пробелов ЗУН;
- меры профилактики.

Группы заданий ВПР по биологии:

Блок заданий 1 – задания направлены на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести изображѐнный объект с выполняемой функцией. Третья часть задания проверяет умение проводить классификацию по выделенным признакам.

Блок заданий 2 – задания направлены на проверку понимания обучающимися основных процессов жизнедеятельности.

Блок заданий 3 – задания требуют от обучающегося проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.

Блок заданий 4 – задания направлены на проверку освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Блок заданий 5- задания направлены на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части.

Блок заданий 6 – задания позволяют выявить умение использовать биологические термины в заданном контексте. Оно предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания словами из предложенного перечня.

Блок заданий 7 - задания предполагают работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Блок заданий 8 – задания направлены на выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания. Первая часть задания требует выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания предполагает письменное описание биологического объекта по приведённому плану.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Характеристика задания	задания	Количество часов
1	1 Определение объектов живой природы и их сравнение.	Выявление у объекта отсутствующего признака	Упражнение направлено на тренировку умения определять на рисунке объекты живой природы, классифицировать их и выбирать критерии для классификации.	2
			Упражнение направлено на тренировку умения выделять существенные признаки биологических объектов, находить у объекта отсутствующий признак.	1
2	Процессы жизнедеятельности растений.		Упражнение направлено на тренировку умения определять процесс по описанию биологического явления и устанавливать его роль в жизни растения	1
3			Название оборудования для исследования.	1
4			Упражнение направлено на тренировку знаний об устройстве микроскопа	1
5			Упражнение направлено на тренировку знаний об отраслях биологии и методах исследования живой природы.	2
6	Систематика растений		Упражнение направлено на тренировку умения систематизировать цветковые растения.	1
7			Анализ графика, отражающего биологическую ситуацию.	1
8			Упражнение направлено на тренировку умения работать с информацией, представленной в графической форме.	2
9			на формирование умения делать выводы на основании проведенного анализа.	2
10	Работа с информацией	Анализ текста.	Описание вида.	**4**
11			Упражнение направлено на тренировку умения анализировать текст	2

			биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	
12			Формирование умения делать сравнительное описание двух объектов	2
13	Описание природной зоны		Упражнение направлено на тренировку умения находить по описанию природную зону	2
14			По описанию природной зоны находить растение	2
15			По описанию природной зоны находить животное	2
16			Упражнение направлено на тренировку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	1
17	Условный знак.	По изображению знака определить, что он обозначает	Упражнение направлено на тренировку умения по рисунку или фотографии правильно назвать знак	2
18			Упражнение направлено на тренировку умения определить место для расположения этого знака	1
19			Упражнение направлено на тренировку понимания схематического изображения правил природопользования.	1
20	Профессии, связанные с биологией		Упражнение направлено на тренировку умения анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.	2
21	Биологический процесс.		Упражнение направлено на тренировку умения определять по схеме биологический процесс, выделять его существенные признаки устанавливать механизм протекания, а также определять область биологии, в которой изучается данный процесс	3
22	Растительные ткани		Упражнение направлено на тренировку знания важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	3
23	Микроскопические объекты		Упражнение направлено на тренировку умения узнавать	2

			микроскопические объекты, определять их значение и вид растительной ткани, к которой этот объект относится.	
24	Биологический текст.		Упражнение направлено на тренировку умения читать и понимать текст биологического содержания.	3
25	Органы цветкового растения		Упражнение направлено на тренировку умения работать с изображением отдельных органов цветкового растения, называть части изображенного органа и указывать их функции.	3
26	Органы и ткани цветкового растения		Упражнение направлено на тренировку знаний о строении и функциях отдельных тканей и органов цветкового растения.	2
27	Работа с информацией в виде таблицы.		Упражнение направлено на тренировку умения использовать информацию, представленную в табличной форме, и делать выводы на основе анализа и сравнения.	2
28	Эксперимент.		Упражнение направлено на тренировку умения проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.	2
29	Строение побега		Упражнение направлено на тренировку умения проводить описание биологического объекта по имеющимся схемам на примере описания побега.	1
30	Уход за комнатными растениями.		Упражнение направлено на тренировку умения применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач на примере сравнения условий содержания комнатных растений.	3
31	Паспорт растений.		Упражнение направлено на тренировку узнавания по	3

			изображениям представителей основных систематических групп растений, выделения существенных признаков объектов.	
32	Характеристика животного		Упражнение направлено на тренировку определения среды обитания, отношение между объектами природы	3
33	Тренировочный тест		Упражнение направлено на тренировку выполнения первых пяти заданий	3
			Упражнение направлено на тренировку выполнения с 5 по 10 задание	3
34	Пробная ВПР В основе заданий		Упражнение направлено на тренировку выполнения всех 10 заданий	1

Итого: 68 часов

Календарное планирование 5 класс

№ п.п.	тема	дата
1	Определение объектов живой природы и их сравнение.	01.09
2	Определение объектов живой природы и их сравнение.	08.09
3	Процессы жизнедеятельности растений.	15.09
4	Процессы жизнедеятельности растений.	22.09
5	Процессы жизнедеятельности растений.	29.10
6	Микроскопические объекты	06.10
7	Паспорт растений.	13.10
8	Паспорт растений.	20.10
9	Паспорт растений.	10.11
10	Тренировочный тест	17.11
11	Характеристика животного	24.11
12	Характеристика животного	01.12
13	Характеристика животного	08.12
14	Работа с информацией	15.12
15	Работа с информацией	22.12
16	Работа с информацией	12.01
17	Работа с информацией	19.01
18	Описание природной зоны	26.01
19	Описание природной зоны	02.02
20	Описание природной зоны	09.02
21	Описание природной зоны	16.02
22	Описание природной зоны	16.02
23	Тренировочный тест	02.03
24	Описание природной зоны	02.03
25	Описание природной зоны	09.03
26	Условный знак.	16.03
27	Условный знак.	30.03
28	Условный знак.	06.04
29	Условный знак.	13.04
30	Профессии, связанные с биологией	20.04
31	Профессии, связанные с биологией	27.04
32	Тренировочный тест	04.05
33	Пробная ВПР В основе заданий	11.05
34	Пробная ВПР В основе заданий	18.05

№ п.п.	тема	дата
1	Процессы жизнедеятельности растений.	02.09
2	Процессы жизнедеятельности растений.	09.09
3	Растительные ткани	16.09
4	Растительные ткани	23.09
5	Растительные ткани	30.09
6	Органы цветкового растения	07.10
7	Органы цветкового растения	14.10
8	Органы и ткани цветкового растения	21.10
9	Органы и ткани цветкового растения	11.11
10	Работа с информацией в виде таблицы.	18.11
11	Работа с информацией в виде таблицы.	25.11
12	Тренировочный тест	02.12
13	Микроскопические объекты	09.12
14	Микроскопические объекты	16.12
15	Эксперимент.	23.12
16	Эксперимент.	13.01
17	Тренировочный тест	20.01
18	Систематика растений	27.01
19	Систематика растений	03.02
20	Систематика растений	10.02
21	Уход за комнатными растениями.	17.02
22	Уход за комнатными растениями.	17.02
23	Уход за комнатными растениями.	24.02
24	Систематика растений	03.03
25	Систематика растений	10.03
26	Систематика растений	17.03
27	Тренировочный тест	31.03
28	Биологический процесс.	07.04
29	Биологический процесс.	07.04
30	Биологический процесс.	14.04
31	Условный знак.	21.04
32	Условный знак.	28.04
33	Пробная ВПР В основе заданий	05.05
34	Пробная ВПР В основе заданий	12.05

Информационное обеспечение программы

Учебники для учащихся

1. Понаморёва И.н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Учебник Биология. 5 класс: учебник. – М.: Вьентана-Граф, 2015 г
2. Пасечник В.В.«Биология.» 5-6 класс: Учеб. Для общеобразовательных Учреждений . –М.: Просвещение, 2019.
3. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, модели цветков.
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.
5. Цифровые образовательные ресурсы:
   1. «ЯКласс» - https://www.yaklass.ru/p/vpr
   2. «Решу ВПР» - https://bio5-vpr.sdamgia.ru/
   3. «ВПР класс» - https://vprklass.ru/5-klass

6. Технические средства обучения (средства ИКТ) • компьютер • мультимедийный проектор • экран.