Подписано цифровой подписью: Вашкеева Наталья Анатальевна
Дата: 2026.11.25 16:11:25 +10'00'

Муниципальное казённое образовательное учреждение с Полевое.

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
председатель	председатель	Директор
педсовета	управления советом	МКОУ «ООШ с Полевое
_____ /Вашкеева Н.А. /	_____ /Хвалынская А. С../	_____ /Вашкеева Н.А../
протокол №1	протокол № 1	Приказ №17
от 21.05.2026г.	от22.05.2026г.	от 25.05.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Групповые занятия по русскому языку»
для учащихся 5 класса
2026 – 2027 учебный год

Составитель: Шеремет Т. А.,
учитель русского языка и литературы,
высшей категории.

с. Полевое
2026 год

Пояснительная записка.

Данная программа дополнительных занятий по русскому языку предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении русского языка, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Цель: развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
-способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать:**

-определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
-особенности ударения в русском языке;
-основные правила орфоэпии;
-основные способы образования слов;
-основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
-правила русской орфографии;
-морфологические признаки частей речи;
-нормы употребления в речи языковых единиц;
-виды словосочетаний;
-виды предложений;
-основные группы пунктуационных правил;
-признаки текста.

Уметь:

-адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
-выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
-сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
-анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
-рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
-проводить фонетический разбор слов;
-правильно произносить широко употребляемые слова;
-по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

-определять способы образования разных частей речи;
-соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
-толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
-различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
-владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
-составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
-определять синтаксическую роль всех частей речи;
-объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
-строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля:

Дополнительные занятия завершаются проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся тесты по обобщающим темам.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений.

Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел обучения для учащихся заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление планов, таблиц, схем);
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения**.**

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание программы:

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация) 7ч
Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) 7ч
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) 5ч
Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) 5ч
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) 6ч
Речевой этикет. 3ч
Обобщающее занятие. 2ч

Ожидаемые результаты:

К концу года обучения учащиеся должны уметь:
- рассматривать заявленные темы на занятиях;
- проводить практические занятия в игровой форме;
- составлять шарады, кроссворды;
- рекламировать свои творческие работы;
- пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.
- освоить алгоритмы правописания слов и уметь использовать их на практике;
- освоить правила русского языка.

Календарно - тематическое планирование дополнительных занятий 5 (1 час в неделю)

№ занятия	Дата план	Дата факт	Тема	Ожидаемые результаты
Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч.)				
1.	07.09		Звуки и буквы.	Уметь: -рассматривать заявленные темы на занятиях; - использовать интерактивные тренажеры; - проводить практические занятия в игровой форме.
2-3.	14.09-21.09		Фонетический разбор слова.	
4-5.	28.09-05.10		Устная речь.	
6-7.	12.10-19.10		Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».	
Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч.)				
8.	09.11		Словообразовательная модель слова.	Уметь: -составлять шарады, кроссворды; - рекламировать свои творческие работы; - пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.
9.	16.11		Кроссворды, ребусы	
10.	23.11		Морфемный состав слова.	
11.	30.11		Этимология слов. Работа со словарями.	
12.	07.12		Однокоренные слова.	
13-14.	14.12-21.12		Творческая работа.	
Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5 ч.)				
15.	28.12		Алфавит и азбука.	Уметь: -проводить исследования данных тем; -использовать тексты
16.	11.01		Секреты правописания морфем.	
17.	18.01		Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	
18.	25.01		Не пером пишут – умом. Тайны письма.	

19.	01.02		Проверка знаний.	художественных произведений; -аргументировать свои ответы; -делать выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.
Раздел 4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч.)				
20.	08.02		Омонимы, синонимы, антонимы.	Уметь: -изучать специализированную литературу по этимологии слов; - работать со словарями; - изучать языковые средства выразительности; - исследовать художественные произведения.
21.	15.02		Художественный текст.	
22.	01.03		О чём рассказывают фразеологизмы.	
23.	15.03		Фразеология в художественных произведениях.	
24.	22.03		Практическая работа.	
Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) (6 ч.)				
25.	05.04		Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	-Развитие кругозора и интеллекта детей; -умение работать с заданиями повышенной трудности для любознательных.
26.	12.04		В чём секрет глагола и его форм.	
27.	19.04		Грамматическая основа предложения.	
28.	26.04		Какими бывают предложения.	
29.	26.04		Грамматике учиться всегда пригодится.	
30.	10.05		Проверка знаний.	
Раздел 6. Речевой этикет. (3 ч.)				
31.	10.05		Правила речевого этикета.	Умение рассматривать специфику русского речевого этикета и технику реализации этикетных форм.
32-33.	10.05-17.05		Формулы речевого этикета.	
Раздел 7. Обобщающее занятие. (2 ч.)				
34,35	24.05 24.05		Проверка знаний.	Умение ответить на поставленные вопросы в игровой форме.

Методическое обеспечение:
компьютер, учебные диски, словари, рабочая тетрадь.

Список литературы:
1. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений.5-9 кл. под ред. Е.Я.Шмелёвой. М.: « Вентана-Граф»2013 г.
2. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл. М.: Просвещение, 2009 г.
3. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии: Азбука-классика, 2005 г.
4. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Азбука-классика, 2005 г.
5. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М.: МИРОС-МАИК, 2000 г.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г.
7. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М., 2001 г.
8. Эл.ресурсы: Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru
9. Российский образовательный портал //www.school.edu.ru