Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с.Полевое»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР приказ директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вязинько Е.П. от 22.08.2022 г. № 383

19.08.2022 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Нестандартные задания по русскому языку»**

Учитель:Минина Л.М.

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Нестандартные задания по русскому языку » разработана на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального образовательного стандарта начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями, письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48;
3. Учебного плана МКОУ «ООШ с Полевое» с учётом Примерной программы начального общего образования по внеурочной деятельности «Нестандартные задания по русскому языку»;
4. Авторской про­граммы Л.Н.Коваленко «Русский язык с увлечением» - М.: Планета, 2013 г.

Согласно учебному плану на изучение курса «Нестандартные задания по русскому языку» отводится в 3 классе 17 часа из расчета 0,5 час в неделю.

Срок реализации программы 1 год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**ЛичностныеУУД:**

**У учащихся будут сформированы**:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-интерес к новым видам деятельности;

-устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

-адекватное понимание причин успешности/неуспешности деятельности.

**Учащиеся получат возможность для формирования**:

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,

понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-

познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний

выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания.

**Метапредметные:**

**Регулятивных УУД**

**У учащихся будут сформированы**:

-принимать и сохранять учебные цели и задачи;

-осуществлять контроль при наличии эталона;

-планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;

-различать способ и результат действия.

**Учащиеся получат возможность для формирования**:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-осуществлять контроль на уровне произвольного внимания;

-планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации в новом учебном материале;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

-проявлять познавательную инициативу;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**Коммуникативных УУД.**

**У учащихся будут сформированы**:

-строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;

-формулировать вопросы;

-допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения

поставленной задачи;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

**Учащиеся получат возможность для формирования**:

-строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы;

-формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-владеть монологической и диалогической формой речи;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Познавательные УУД**

**У учащихся будут сформированы**:

-анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

-сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных

признака;

п-роводить классификацию по заданным критериям;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;

- устанавливать последовательность событий;

-определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую

инструкцию из двух-трех шагов;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для

решения задач;

-кодировать и декодировать предложенную информацию;

понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак

группы элементов, характеризует явление по его описанию).

**Учащиеся получат возможность для формирования**:

-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;

-осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии;

-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных

связей;

-устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы;

-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию

(алгоритм) к выполненному действию;

-создавать и преобразовывать модели и схемы;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

**Предметные УУД**

**У учащихся будут сформированы**:

-понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;

-самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;

-правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать

ударный и безударный слоги;

-делить слова на части для переноса;

-производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

-видеть «опасные места» в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

-находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

**Учащиеся получат возможность для формирования**:

-находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

-обращать внимание на особенности употребления слов;

-составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

-предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;

- отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;

-выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

-составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Содержание предмета, курса.**

**Умеешь ли ты грамотно писать? (1 час)**

В процессе занятий дети узнают, чтобы грамотно писать, нужно быть внимательным, сосредоточенным, заниматься в спокойных условиях, знать определённые правила правописания.

**Работа со словами. (5 часов)**

Вэтом разделе учащиеся знакомятся с приёмами работы над своей памятью, мышлением, со схемами; узнают о тайнах работы со словами, учатся отгадывать загадки, кроссворды, ребусы…

**Орфография. (5 часов)**

Учащиеся знакомятся и запоминают определенные правила. Выясняют, что означает слово языкознание…

**Игры со словами.** ( **5 часов)**

В этом разделе, играя, в занимательной форме дети усваивают очень важные понятия и термины, которые необходимы при изучении русского языка.

**Итоговое занятие .(1 час)**

В занимательной форме, играя и развлекаясь,учащиеся повторяют пройденный материал и подводят итог работа за год.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** |  | **Всего часов** |
|  | |
| 1 | Умеешь ли ты грамотно писать? | 1 | |
| 2 | Работа со словами. | 5 | |
| 3 | Орфография. | 5 | |
| 4 | Игры со словами. | 5 | |
| 5 | Итоговое занятие. | 1 | |
|  | **Итого:** | **17 ч** | |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела, темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 05.09 |  |
| 2 | Поговорки и пословицы | 19.09 |  |
| 3 | Растения во фразеологизмах | 10.10 |  |
| 4 | Животные во фразеологизмах |  |
| 5 | Кое-что о местоимении | 24.10 |  |
| 6. | Как Морфология порядок навела | 14.11 |  |
| 7. | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 28.11 |  |
| 8. | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 12.12 |  |
| 9 | Его величество Ударение | 26.12 |  |
| 10. | Про суффикс и приставку | 16.01 |  |
| 11. | Учимся писать не с глаголами | 30.01 |  |
| 12. | Сложные слова | 13.02 |  |
| 13. | От архаизмов до неологизмов | 27.02 |  |
| 14. | По страницам энциклопедий | 13.03 |  |
| 15 | Учимся различать приставку и предлог | 3.04 |  |
| 16. | Игротека | 17.04 |  |
| 17. | Повторяем… | 15.05 |  |