

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Полевое»

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по ВР

_____Л.В.Таратыгина

« ___ » ____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ директора школы

01.06.2021 г. № 166

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Подготовка к ВПР по биологии»
для учащихся 8 класса
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Вязинько В.Е.,
преподаватель-организатор ОБЖ

с. Полевое, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Подготовка к ВПР по биологии» составлена с учетом следующих нормативных документов:

- * Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013);
- * Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- * Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126. «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- * Письма департамента образования ЕАО от 01.04.2021 г. №13-1634 «Об организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году»;
- * Приказа МКОУ «ООШ с. Полевое» от 01.06.2021 г. №166 «Об утверждении ООП на 2021-2022 учебный год».

Рабочая программа кружка составлена в соответствии с требованиями к уровню знаний по биологии за курс 8 класса и предполагает:

- реализацию личностно-ориентированного подхода в процессе преподавания биологии;
- развитие познавательного интереса к разделу «Биология человека»;
- развитие практических навыков в применении методов биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма и антропометрические измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- находить в учебной и научно - популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- приобретать навыки решения практико-ориентированных заданий ОГЭ за курс «Биология человека».

При изучении курса биологии в 8-х классах возникает проблема: при большом объёме учебного материала недостаточно времени на отработку практических умений и навыков учащихся, ведь ученик должен не только уметь воспроизводить знания, но и применять их в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний (базовый уровень) предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими понятиями и терминами.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления.

Применение знаний в изменённой ситуации предусматривает оперирование учащимися такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов.

Цель: Подготовка к успешной сдаче ВПР по биологии учащихся 8 классов по разделу «Человек и его здоровье»

Задачи:

- повторить, закрепить и углубить знания по основным разделам школьного курса биологии 8 класса;
- овладеть умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- формировать умения работать с текстами, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников, осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности с цифровыми образовательными ресурсами;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
- развивать самоконтроль и самооценку знаний с помощью различных форм тестирования;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Сформированность ответственного отношения к учению;
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД:

Учащийся может:

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строит доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- Смысловое чтение (учащийся может находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста).

Коммуникативные УУД

- Умеет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Может целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи.

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

В результате освоения данного курса учащиеся

Знают/понимают

- Признаки биологических объектов: живых организмов (человека), генов, хромосом, клеток;

- Сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

- Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

умеют

- **Объяснить:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- Изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов; описывать биологические объекты;

- Распознавать и описывать: на рисунках и фотографиях органы и системы органов человека; съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- Сравнить биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов человека) и делать выводы на основе сравнения;

- Определять систематическое положение человека;

- Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

- Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию, работать с терминами и понятиями.

используют приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- Оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха;
- Выращивании и размножении культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общий обзор организма человека.

Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Науки об организме человека. Методы изучения организма человека. Методы современной медицины. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными и отличие от них.

Кровь и кровообращение. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Лимфатическая система. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Профилактические прививки.

Опорно – двигательная система. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Мышцы человека. Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопие.

Дыхание. Система дыхания. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека.

Пищеварение. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения.

Выделительная система. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.

Кожа и терморегуляция. Покровы тела и их функции. Значение и строение кожи. Значение и строение кожи. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.

Система размножения. Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды.

Нервная система человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.

Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Органы чувств и анализаторы. Органы чувств, их роль в жизни человека. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора.

Поведение и психика. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные

особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Самопознание и личностный рост. Личностное самосовершенствование человека. Мир отношений. Эффект присутствия.

ЛИТЕРАТУРА

1. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. Учебник: Биология: 8 класс. Человек. Авт. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
2. [www. edu](http://www.edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал.
3. [www. school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Дата	
			план	факт
Общий обзор организма человека (3 часа)				
1	Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Науки об организме человека. Методы изучения организма человека. Методы современной медицины.	1	3.09	
2-3	Систематическое положение человека. Сходство человека с животными и отличие от них.	2	10.09 17.09	
Кровь и кровообращение (4 часа)				
4	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови.	1	24.09	
5	Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости.	1	1.10	
6	Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Лимфатическая система. Группы крови. Переливание крови	1	8.10	
7	Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет.	1	15.10	
Опорно – двигательная система (2 часа)				
8	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1	22.10	
9	Мышцы человека. Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопие.	1	5.11	
Дыхание (3 часа)				
10	Дыхание. Система дыхания.	1	12.11	
11-12	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	2	19.11 26.11	
Пищеварение (3 часа)				
13-14	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	2	3.12 10.12	
15	Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения.	1	17.12	
Выделительная система (1 час)				
16	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.	1	24.12	
Кожа и терморегуляция (2 часа)				
17	Кожа. Значение и строение кожи. Нарушение кожных	1	14.01	

	покровов и повреждения кожи.			
18	Покровы тела и их функции. Уход за кожей, волосами, ногтями.	1	21.01	
Система размножения (2 часа)				
19	Размножение и развитие организма человека. Система размножения.	1	28.01	
20	Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды.	1	4.02	
Нервная система человека (3 часа)				
21	Нервная система человека. Назначение нервной системы. Мозг и психика.	1	11.02	
22-23	Рефлекс. Рефлекторная дуга. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая.	2	18.02 25.02	
Эндокринная система (3 часа)				
24	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.	1	4.03	
25	Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ.	1	11.03	
26	Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1	18.03	
Органы чувств и анализаторы (3 часа)				
27	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы.	1	1.04	
28	Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения.	1	8.04	
29	Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора.	1	15.04	
Поведение и психика (3 часа)				
30	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения.	1	22.04	
31	Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.	1	29.04	

32	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.	1	6.05	
Самопознание и личностный рост (2 часа)				
33	Личностное самосовершенствование человека.	1	13.05	
34	Мир отношений. Эффект присутствия.	1	20.05	
	ИТОГО:	34		