

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Полевое»

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
_____ Е.П.Вязинько
«__» _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
01.06.2021г. № 166

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КУРС ПО ВЫБОРУ «Индивидуально-групповые занятия по русскому языку
и по математике»

НАПРАВЛЕНИЕ: общеинтеллектуальное
(для учащихся 2 класса)

Составитель:
Минина Л.М.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности общекультурного направления разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма департамента образования ЕАО от 01.04.2021 г. №13-1634 «Об организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году»;
- Приказа МКОУ «ООШ с. Полевое» от 01.06.2021 г. №166 «Об утверждении ООП на 2021-2022 учебный год»;
- Планом внеурочной деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «ООШ с. Полевое» на 2021-2022 учебный год. № 05 от 01.09.2021г

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья:

- занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества;
- неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка. Поэтому была разработана программа индивидуальной работы по русскому языку и по математике со слабоуспевающими учащимися 2 класса МКОУ «ООШ с Полевое».

Общие цели и задачи

Цель индивидуальной работы:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку и по математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Место программы в учебном плане

Преподавание программы ИГЗ по русскому языку проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности», рекомендованной ФГОС.

Программа рассчитана на 0.5 час в неделю по русскому языку и 0,5 по математике (34 часа в год)

Формы и режим занятий

Занятия учебных групп проводятся: 1 занятие в неделю по 40 минут.

Основные формы:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы).

Основные виды деятельности учащихся:

- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- работа с карточками;
- словарные диктанты;
- тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

сформированное первичное представление о русском языке как языке его страны;
осознание языка как средства общения;
осознание себя носителем этого языка;
понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека.
познавательный интерес к русскому языку;
сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

научится

- принимать учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; .
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя и т.д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- оценивать свои достижения.

Познавательные универсальные учебные действия

научится

осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

-пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

-понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организаций, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то, или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Предметные результаты

научится:

-понимать и раскрывать лексическое значение слова; подбирать синонимы, антонимы, пользоваться толковым словарём; составлять тематические группы слов;

-находить в слове его значимые части: окончание, основу, корень, приставку, суффикс;

подбирать однокоренные слова; проверять безударные гласные с помощью однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставки, писать слова с приставками;

- образовывать слова с помощью суффиксов; определять значения суффиксов в слове; связывать слова в предложения с помощью окончания;

-распознавать части речи по их значению, вопросам, грамматическим признакам (существительное, прилагательное, глагол, числительное, местоимение); склонять имена существительные по падежам; определять падежи по вопросам и предлогам; распознавать род существительных; изменять существительные по числам; подбирать существительные синонимы и антонимы;

-склонять имена прилагательные мужского, женского и среднего рода единственного числа; изменять прилагательное по числам, родам в связи с существительным; определять и писать падежные окончания прилагательных; подбирать прилагательные синонимы и антонимы;

-распознавать в предложении личные местоимения, определять их роль в предложении;

-распознавать глагол (по вопросу и значению), называть его грамматические признаки (число, время, лицо); изменять глагол по временам, числам и лицам; писать НЕ с глаголом; подбирать глаголы синонимы и антонимы;

-грамотно списывать и писать под диктовку тест (55-60 слов), включающий изученные орфограммы;

-восстанавливать деформированный текст; создавать текст по опорным словам, предложениям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Русский язык

Повторение

Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений.

Текст

Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление).

Состав слова

Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Единообразное написание корня в однокоренных словах.

. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов, и их употреблением в речи. Правописание (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки и предлоги (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Развитие связной речи

Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, на темы, близкие учащимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.д.)

Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба.

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Части речи.

Математика

Количество часов в неделю – 0,5.

Планируемые результаты к концу 2-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- вести счёт десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат;
- сравнения с помощью знаков;
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;

- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр;
- употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью;
- устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки таблицы.

Обучающие получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками;
- использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- использовать табличную форму формулировки задания.

Умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей уровня математического развития ребёнка, глубины усвоения им учебного материала.

Решение задач для многих учащихся моего класса является проблемой. Основная причина заключается в том, что младший школьник, прочитав задачу, не анализирует её, а сразу приступает к решению, не обосновывая выбор арифметического знака действия.

Сначала следует научить ученика читать задачу, понимать смысл прочитанного, пересказывать содержание, подмечать, какие события произошли в задаче: что было, что изменилось, что стало, что обозначает каждое число в задаче. Работа над текстом задачи должна носить целенаправленный характер, являться осмысленным действием.

Главной задачей данного курса является обучение ученика разным способам анализа задачи, которые помогут не только понять задачу, но и самому найти рациональный способ её решения.

Ожидаемый результат:

- уметь самостоятельно составлять краткую запись;
- изображать графически простые задачи;
- обоснованно выбирать арифметические действия;
- устанавливать причинно – следственные связи и раскрывать функциональную зависимость между величинами, входящими в условие задачи.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема
1	02.09		Звуковой анализ слова.
2	16.09		Звуковой анализ слова
3	30.09		Правила переноса слов.
4	14.10		Изменение формы слова с помощью окончания. Письмо под диктовку.
5	11.11		Учимся писать безударную гласную в корне слова.
6	25.11		Учимся писать безударную гласную в корне слова.
7	09.12		Орфограммы парных по глухости – звонкости согласных.
8	23.12		Непроизносимые согласные в корне слова.
9	20.01		Непроверяемая орфограмма. Письмо под диктовку.
10	03.02		Какие бывают предложения?
11	24.02		Имя существительное. Однокоренные слова
12	10.03		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
13	31.03		Собственные и нарицательные имена существительные.
14	14.04		Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам
15	28.04		Связь имени прилагательного с именем существительным.
16	12.05		Местоимение как часть речи.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема
1	09.09		Сложение и вычитание в пределах 10
2	23.09		Сложение с переходом через десяток
3	07.10		Сложение с переходом через десяток
4	21.10		Таблица единиц длины
5	18.11		Решение задач в 2 действия.
6	02.12		Решение задач в 2 действия.

7	16.12		Порядок действий в выражениях
8	13.01		Порядок действий в выражениях
9	27.01		Тест на закрепление
10	11.02		Письменное сложение и вычитание
11	25.02		Письменное сложение и вычитание
12	03.03		Письменное сложение и вычитание
13	17.03		Математический диктант
14	07.04		Проверочная работа
15	21.04		Таблица умножения на 2 и на 3
16	05.05		Таблица умножения на 2 и на 3
17	19.05		Периметр прямоугольника (квадрата)
18			Проверочная работа

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2005 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2009 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2013
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2006 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2005 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2007 г
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2005 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2006 г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2007 г.

Список используемой литературы и ресурсов:

http://pashnina146.blogspot.ru/p/blog-page_21.html

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/plan-raboty-so-slabouspevayushchimi-0>

<http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/plan-individualnoy-raboty-s-neuspevayushchimi-uchashchimisya>

<http://www.vacschoolserp.edusite.ru/p67aa1.html>

<http://www.menobr.ru/materials/370/5382/>

<http://festival.1september.ru/articles/620355/>

<http://festival.1september.ru/articles/613025/>

<http://urez5.narod.ru/index/0-145>