

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа села Полевое»

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Р.М. Михайличенко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
31.08. 2021г. №291

Программа  
дополнительного образования  
**«Юные шахматисты»**  
для учащихся 5-8 классов  
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Михайличенко Р.М., учитель физической культуры 1 категории.

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Юные шахматисты» (далее Программа) составлена с учетом следующих нормативных, инструктивных и методических документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013);
2. «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность» / Приказ Министерства Просвещения России от 20.05.2020 г. № 254;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказа Минпросвещения России от 09.11. 2018 г № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126;
6. Письма Комитета образования ЕАО от 01.04.2021 №13-1634 «Об организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году»;
7. Приказа МКОУ «ООШ с. Полевое» от 31.08.2021 г №291 «Об утверждении ООП на 2021-2022 учебный год».

Программа предназначена для работы с учащимися, проявляющими интерес к шахматам. Данная программа представляет собой вариант программы дополнительного образования для школьников 5- 8 классов. Программа составлена с целью ознакомления и совершенствования у учащихся интереса к шахматам. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю, одно занятие длится 2 учебных часа). За основу взята программа из методического пособия «Примерные программы внеурочной деятельности» начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико - синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Шахматы учат ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Они содействуют формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам 5-8 классов.

### **Цели и задачи:**

1. Закрепить знания шахматной терминологии.
2. Закрепить знания ходов шахматных фигур.
3. Продолжать обучать основам шахматного дебюта и приемам шахматной борьбы.
4. Развивать интерес у учащихся к шахматной игре.
5. Развить логическое и творческое воображение, необходимое при игре.

### **Содержание занятий**

1. **Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2. **Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Дидактические игры и задания*

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. **Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Дидактические игры и задания*

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

4. **Ходы и взятие фигур** (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

*Дидактические игры и задания*

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

**Примечание.** Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

**5. Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Дидактические игры и задания*

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**6. Игра всеми фигурами из начального положения.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

*Дидактические игры и задания*

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

**К концу учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**Методика занятий**

Основной методический прием – обучающий, практический семинар, на котором дети имеют возможность задать вопрос педагогу и самостоятельно решать посильные шахматные задачи.

**Ожидаемые результаты**

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;

- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### Система контроля результатов

Участие в шахматных турнирах на кружке, на уровне школы и района.

#### Ожидаемые результаты реализации программы:

Воспитательные результаты дополнительного образования школьников распределяются по трем уровням.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знания о начальной позиции каждой фигуры на шахматной доске и знаний о её ходах.

**Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование логического мышления и умение анализировать игровую ситуацию и использовать их в игровой и соревновательной деятельности на уровне кружка и школы.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** совершенствование и самосовершенствование игровых умений и навыков, организация совместной деятельности с другими школьниками (отряды ДОЛ, форпосты, загородные летние лагеря, соревнования школьного, районного и городского уровня).

### Тематическое планирование кружка

№ п/п	Название темы занятий	Кол-во часов
1.	Повторение знаний о шахматной доске и фигурах. Понятие о цели шахматной игры.	2
2.	Повторение геометрии шахматной доски.	2
3.	Изучение шахматной нотации.	2
4.	Передвижение ладьи по шахматной доске. Изучение ходов слона.	6
5.	Передвижение короля и ферзя. Выбор ходов для коня.	6
6.	Знакомство с шахом, матом, патом. Знакомство с рокировкой.	2
7.	Правильная начальная расстановка фигур и их быстрейшее развитие в начале партии. Рокировка, мат двумя ладьями.	4
8.	Знакомство с правильной формой записи шахматной партии.	3
9.	Развитие шахматной памяти. Борьба с «детским матом».	4
10.	Понятие о сравнительной ценности фигур. Понятие линейного мата.	4
11.	Линейный мат двумя ладьями.	4
12.	Правильное оформление задач на мат.	1
13.	Линейный мат ферзём. Линейный мат ладьёй.	6
14.	Планирование своих действий. Мат методом ограничения. Мат двумя слонами.	5
15.	Пешечная структура. Какие бывают пешки (изолированная, сдвоенная, проходная, висячая, блокированная, отсталая, пешечная цепь).	3
16.	Рассказ о выдающихся шахматистах мира.	1
17.	Защита пешки.	1
18.	Шахматный турнир среди мальчиков	8
19.	Шахматный турнир среди девочек	6

<b>Итого:</b>	<b>70</b>
---------------	-----------

### Календарно-тематическое планирование

№. п.п.	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Повторение знаний шахматной доски и фигур.	02.09	
2.	Повторение геометрии шахматной доски.	09.09	
3.	Изучение шахматной нотации.	16.09	
4.	Запись положения фигур на шахматной доске.	23.09	
5.	Закрепление знаний, полученных на первых занятиях.	30.09	
6.	Запись шахматных ходов.	14.10	
7.	Передвижение ладьи по шахматной доске.	14.10	
8.	Изучение записи шахматных ходов, запись ходов слона.	21.10	
9.	Подготовка к шахматному турниру «Белая лалья»	28.10	
10.	Передвижение короля и ферзя.	11.11	
11.	Выбор ходов для коня.	18.11	
12.	Знакомство со всеми правилами поведения пешек во время игры.	25.11	
13.	Понятие о цели шахматной игры.	02.12	
14.	Повтор знаний о шахе, мате, пате.	09.12	
15.	Правильная начальная расстановка фигур и их быстрое развитие в начале партии.	16.12	
16.	Повтор знаний о рокировке.	23.12	
17.	Шахматный турнир	29.12	
18.	Развитие шахматной памяти. Борьба с «детским матом».	13.01	
19.	Понятие о сравнительной ценности фигур. Понятие линейного мата.	20.01	
20.	Линейный мат двумя ладьями.	27.01	
21.	Правильное оформление задач на мат.	03.02	
22.	Рокировка, мат двумя ладьями.	10.02	
23.	Линейный мат ферзём. Линейный мат ладьёй.	17.02	
24.	Мат методом ограничения.	24.02	
25.	Мат двумя слонами.	03.03	
26.	Планирование своих действий. Шахматный турнир.	10.03	
27.	Пешечная структура. Какие бывают пешки (изолированная, сдвоенная, проходная).	17.03	
28.	Пешечная структура. Какие бывают пешки (висячая, блокированная).	31.03	
29.	Пешечная структура. Какие бывают пешки (отсталая, пешечная цепь).	07.04	
30.	Значение пешек при защите рокированного короля.	14.04	
31.	Понятие о шахматной комбинации.	21.04	
32.	Знакомство с историей борьбы за мировую шахматную корону.	28.04	
33.	Рассказ о выдающихся шахматистах мира. Закрепление изученного.	05.05 12.05	
34.	Шахматный турнир среди мальчиков	19.05	
35.	Шахматный турнир среди девочек	26.05	

Литература:

1. «Шахматный учебник для детей», под редакцией Н.М. Петрушиной, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005.
2. «Шахматы», под редакцией Д.С. Смирнова, издательство АСТ, 2017 г
3. Интернет ресурсы.

**Обеспечение:**

1. Шахматные доски — 8 наборов.
2. Часы для игры в шахматы.
3. Компьютер.
4. Методическая литература.
5. Интернет-ресурсы.