

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Полевое»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

Вязинько Е.П.

от « ___ » ____ 2021 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от « 31 » 08. 2021 г. № 291

Рабочая программа кружка по русскому языку

«Учимся работать с текстом»

для 9 класса

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Вашкеева Н.А.,

с. Полевое, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка по русскому языку «Учимся работать с текстом» в 9 классе составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2020 года);
- 2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 3.Приказа Минпросвещения России от 09.11. 2018 г № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126;
5. Письма Комитета образования ЕАО от 01.04.2021 №13-1634 «Об организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году»;
6. Приказа МКОУ «ООШ с. Полевое» от 31.08.2021 г №291 «Об утверждении ООП на 2021-2022 учебный год».

Рабочая программа кружка «Учимся работать с текстом» разработана с целью подготовки учащихся к устному экзамену по русскому языку и рассчитана на 17 часов в первом полугодии, 1 час в неделю.

Работа по подготовке к устному экзамену имеет практикоориентированную направленность.

Цель: подготовка к устному экзамену (собеседованию)

Задачи:

Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;

Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;

Совершенствовать культуру устной речи.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Содержание курса

1. Введение. Устная часть экзамена по русскому языку. Требования и структура итогового собеседования. Критерии оценки заданий **1 ч.**

2. Выразительное чтение текста вслух 2 ч.

Основные правила выразительного чтения текста. Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания 3 ч.

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание 8 ч.

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог 2 ч.

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

5. Пробное собеседование 1 ч.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение.	1
2.	Выразительное чтение текста вслух	2
3.	Пересказ текста с включением приведённого высказывания	3
4.	Монологическое высказывание	8
	Диалог	2
5.	Тренировочное собеседование	1
	Итого часов	17

Планируемые результаты

Личностные УУД:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи, выбор слов).
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

уметь выстраивать высказывание в соответствии с коммуникативной задачей и типом речи;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Коммуникативные УУД:

вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
формировать умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

Познавательные УУД:

научится смысловому чтению и работе с информацией;

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

научится работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов); осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Основные требования к знаниям и умениям

Ученик научится:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Оборудование:

1. Проектор;
2. Экран;
3. Компьютер;
4. Доска классная;
5. Мел;
6. Таблицы;
7. Словари.

Библиография

1. ФИПИ. Образцы контрольно-измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М., 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М.: Флинта, 2002. – 197с.
3. Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. – Улан-Удэ, 1974. – 257с.
4. Соловьева Н. М. Выразительное чтение в 4-8 кл. – М.: Просвещение, 1983. – 111с.
Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 143с.

