

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«основная школа с. Полевое»

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по ВР

_____ Таратыгина Л. В.

« ____ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ директора школы

« ____ » _____ 2021г. № ____

Рабочая программа кружка

«Занимательная грамматика»

для учащихся 7 класса, 35 часов (1 ч. в неделю)

Составитель: учитель русского

языка и

литературы 1 категории

Шеремет Татьяна Александровна

2021 год

с. Полевое

Пояснительная записка

Цель курса: активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование языковой и коммуникативной компетенции.

Задачи:

- формировать положительную мотивацию к изучению русского языка;
- расширить представление о русском языке;
- развивать познавательный интерес и исследовательские навыки школьников;
- формировать социальную компетентность учащихся;
- повышать грамотность учащихся.

Общая характеристика курса

В основе программы лежит материал базового курса русского языка. Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Содержание курса способствует закреплению и углублению знаний, содержит теоретический материал из области лингвистики, фонетики, лексики и фразеологии, этимологии русского литературного языка. На занятиях кружка широко используется наблюдение над особенностями языка в целом и каждого раздела языкознания в частности. Занимательный материал способствует развитию интереса к предмету «Русский язык».

Основные принципы организации работы кружка:

- 1.создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- 2.вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс;
- 3.организация учебного процесса на оптимальном уровне развития детей;
- 4.использование компьютерных технологий.

Используются различные формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, коллективная работа; учебно-познавательная игра, презентация, КВН, творческая мастерская.

Основные формы организации кружковых занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр текстов;
- беседы;
- творческие задания (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов);
- конкурсы;
- игры;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1.понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2.осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3.достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 4.способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале);
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
 - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.

Познавательные УУД:

- 1.способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- 2.свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 3.овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- 4.умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Регулятивные УУД:

- 1.способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- 2.работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- 3.в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- 1.способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

2.соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

3.способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

4.способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

5.умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

6.применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

7.коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1.представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2.понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3.усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4.овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5.объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

6.аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

7.оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

8.опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

9.извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

10.опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

11.понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

12.осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса.

Введение 1ч.

Орфография 5ч.

Лексическая стилистика. 7 ч.

Грамматика . Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч.

Итоговое занятие 1ч.

Морфология. Наречие .5 ч.

Слова категории состояния 1ч.

Предлог 2 ч.

Союз 2ч.

Частица 2 ч.

Междометие 2 ч.

Культура речи 3 ч.

Итоговое занятие 2ч.

Тематический план кружка «Занимательная грамматика» 7 класс. (1час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во ч.	
Введение 1ч.			
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1ч.	01.09
Орфография 5ч.			
2	Необычные правила.	1ч.	08.09
3	Опознавательные признаки орфограммы	1ч.	15.09
4	Корни с чередованием.	1ч.	22.09
5	Разделительные Ъ и Ь	1ч.	29.09
6	Орфограммы в окончаниях и приставках	1ч.	06.10
Лексика. 7 ч.			
7	Синонимы	1ч.	13.10
8	Антонимы	1ч.	20.10
9	Фразеологизмы	1ч.	03.11
10	Многозначные и однозначные слова.	1ч.	10.11
11	Ребусы и кроссворды	1ч.	17.11
12	Тайно слово родилось.	1ч.	24.11
13	Судьба слова.	1ч.	01.12
Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение. 3ч.			
14	Простые и сложные предложения.	1ч.	08.12
15	Согласуй меня и помни	1ч.	15.12
16	Творческая работа	1ч.	22.12
Морфология. Наречие .5 ч.			
17	Наречие как часть речи.	1ч.	12.01
18	Образование наречий	1ч.	19.01
19	Разряд, становись в ряд!	1ч.	26.01
20	Использование наречий в речи	1ч.	02.02
21	Некогда или никогда?	1ч.	09.02
Слова категории состояния 1ч.			
22	Затруднительное состояние.	1ч.	16.02
Предлог 2 ч.			
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1ч.	02.03
24	Употребление предлогов в речи	1ч.	09.03
Союз 2ч.			
25	Союзы и их употребление в речи.	1ч.	16.03
26	Соединю простое в сложное.	1ч.	23.03
Частица 2 ч.			
27	Различение частиц, приставок и союзов	1 ч.	30.03
28	Разряды частиц	1ч.	06.04
Междометие 2 ч.			
29	Междометие – особая часть речи	1ч.	13.04
30	Будешь вежлив ты со мной.	1ч.	20.04
Культура речи 3 ч.			
31	Вежливые слова	1ч.	27.04
32	Стили речи	1 ч.	04.05
33	Типы речи	1 ч.	11.05
Итоговое занятие 1ч.			
34	Творческая работа.	1 ч.	18.05
35	Творческая работа.	1ч.	25.05

