

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Полевое»

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Таратыгина Л. В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказ директора школы  
01.06.2021г. №166

**Рабочая программа кружка  
«Грамотей»  
по русскому языку в 5 классе  
на 2021–2022 учебный год**

Составитель: Шерemet Т. А.,  
учитель русского языка и литературы,  
I категории.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа кружка предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

**Цель:** развить кругозор и мышление учащихся.

**Задачи:**

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать:**

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

**Уметь:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;

- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

### **Система контроля:**

Занятия кружка завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся тесты по обобщающим темам.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений.

Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел обучения для обучающихся заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты.**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация) 7ч  
Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) 7ч  
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) 5ч  
Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) 5ч  
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) 6ч  
Речевой этикет. 3ч  
Обобщающее занятие. 2ч

### **Ожидаемые результаты:**

- К концу года обучения учащиеся должны уметь:
- рассматривать заявленные темы на занятиях;
  - проводить практические занятия в игровой форме;
  - составлять шарады, кроссворды;
  - рекламировать свои творческие работы;
  - пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.
  - освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике;
  - освоить правила слитного и раздельного правописания служебных частей речи.

**Календарно - тематическое планирование кружка «Грамотей» 5 класс (1 час в неделю)**

№ занятия	Дата план	Дата факт	Тема	Ожидаемые результаты
<b>Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч.)</b>				
1.	07.09		Звуки и буквы.	Уметь: -рассматривать заявленные темы на занятиях; - использовать интерактивные тренажеры; - проводить практические занятия в игровой форме.
2-3.	14.09-21.09		Фонетический разбор слова..	
4-5.	28.09-05.10		Устная речь.	
6-7.	12.10-19.10		Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».	
<b>Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч.)</b>				
8.	02.11		Словообразовательная модель слова.	Уметь: -составлять шарады, кроссворды; - рекламировать свои творческие работы; - пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.
9.	09.11		Кроссворды, ребусы	
10.	16.11		Морфемный состав слова.	
11.	23.11		Этимология слов. Работа со словарями.	
12.	30.11		Однокоренные слова.	
13-14.	07.12-14.12		Творческая работа.	
<b>Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5 ч.)</b>				
15.	21.12		Алфавит и азбука.	Уметь: -проводить исследования данных тем; -использовать тексты
16.	11.01		Секреты правописания морфем.	
17.	18.01		Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	
18.	25.01		Не пером пишут – умом. Тайны письма.	

19.	01.02		Проверка знаний.	художественных произведений; -аргументировать свои ответы; -делать выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.
<b>Раздел 4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч.)</b>				
20.	08.02		Омонимы, синонимы, антонимы.	Уметь: -изучать специализированную литературу по этимологии слов; - работать со словарями; - изучать языковые средства выразительности; - исследовать художественные произведения.
21.	15.02		Художественный текст.	
22.	22.02		О чём рассказывают фразеологизмы.	
23.	01.03		Фразеология в художественных произведениях.	
24.	15.03		Практическая работа.	
<b>Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) (6 ч.)</b>				
25.	22.03		Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	-Развитие кругозора и интеллекта детей; -умение работать с заданиями повышенной трудности для любознательных.
26.	05.04		В чём секрет глагола и его форм.	
27.	12.04		Грамматическая основа предложения.	
28.	19.04		Какими бывают предложения.	
29.	26.04		Грамматике учиться всегда пригодится.	
30.	10.05		Проверка знаний.	
<b>Раздел 6. Речевой этикет. (3 ч.)</b>				
31.	10.05		Правила речевого этикета.	Умение рассматривать специфику русского речевого этикета и технику реализации этикетных форм.
32-33.	10.05-17.05		Формулы речевого этикета.	
<b>Раздел 7. Обобщающее занятие. (2 ч.)</b>				
34,35	24.05 24.05		Проверка знаний.	Умение ответить на поставленные вопросы в игровой форме.

**Методическое обеспечение:**

компьютер, учебные диски, словари, рабочая тетрадь.

**Список литературы:**

1. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. под ред. Е.Я.Шмелёвой. М.: «Вентана-Граф» 2013 г.
2. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл. М.: Просвещение, 2009 г.
3. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии: Азбука-классика, 2005 г.
4. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Азбука-классика, 2005 г.
5. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М.: МИРОС-МАИК, 2000 г.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г.
7. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М., 2001 г.
8. Эл.ресурсы: Образовательный портал Национального корпуса русского языка//[www.studiorum.ruscorpora.ru](http://www.studiorum.ruscorpora.ru)
9. Российский образовательный портал //[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)