Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Полевое»

СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

Зам. директора по ВР Приказ директора школы

\_\_\_\_\_\_Р.М. Михайличенко «\_25\_\_»\_06\_2020 г .№ 130\_\_

«\_25\_»\_\_06\_\_2020 г.

Программа внеурочной деятельности

**«Школа юного пешехода»**

для учащихся 3 класса

на 2020-2021учебный год

Составитель: Яхонтова Е.П. – учитель начальных классов.

с. Полевое, 2020 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа юного пешехода» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы автора Т. В. Фроловой «В жизнь по безопасной дороге», программы В.А. Горского «Юные инспектора дорожного движения», методических рекомендаций: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах/ под ред. В.Н. Кирьянова и практического опыта педагога.

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных, инструктивных и методических документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса:

* "Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 23.07.2013).
* "Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
* "О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
* "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях" / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
* "Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
* Письма Комитета образования ЕАО от 06.05.2020 №14-2163"Об организации образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году"
* Приказ МКОУ "ООШ с.Полевое" от 25.06.2020 г №130 "Об утверждении ООП на 2020-2021 учебный год"

Программа рассчитана на проведение занятий во внеучебной деятельности в 3 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа в год. В связи с праздничными днями и неполными рабочими неделями произошло уплотнение материала: объединены занятия №17 и №18 «Проект №2 «Зелёная дорога»» и «Проект №2 «Зелёная дорога»»; №23 и №24 «Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки»» и «Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки»»; № 25 и №26 «Сигналы, регулирующие дорожное движение» и «Сигналы, регулирующие дорожное движение.»; №28 и №29 «Проект №4 «Где можно и где нельзя играть»» и «Проект №4 «Где можно и где нельзя играть»»;№30 и №31 «Ты – велосипедист» и «Ты – велосипедист.»;№33 и №34 «Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах» и «Итоговое занятие».

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою **актуальность**. Мы проживаем в сельской местности, дорожных знаков в нашем населённом пункте мало, пешеходных переходов и светофоров нет. По этой причине в городе ребята могут попасть в непростую ситуацию при переходе через дорогу или играя на улице. По информации, предоставленной Государственной инспекцией безопасности дорожного движения УМВД России по Еврейской автономной области, каждый год на территории нашей области периодически происходят дорожно-транспортные происшествия с участием несовершеннолетних, выявляются факты нарушений Правил дорожного движения детьми и подростками.

Программа кружка «Школа юного пешехода» разработана с учетом требований к организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Данная программа - это нетрадиционный подход к обучению школьников правилам дорожного движения. Она предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

1) обучение теоретическим знаниям *(прогулки, экскурсии, просмотры обучающих фильмов)* и самостоятельная работа *(рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач);*

2) развитие практических навыков и применение их в реальной жизни *(дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, просмотр фильмов и компьютерных презентаций);*

3) проектная и творческая деятельность.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России и определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС.Содержание программы предусматривает привлечение учащихся к исследовательской деятельности, позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Цель программы:** формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

**Задачи программы:**

-обучать правилам безопасного поведения на дорогах и улицах, необходимым для безопасного движения в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

-развивать у детей потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

-воспитывать правопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

-развивать внимание, наблюдательность, активность.

**Планируемые результаты**

Программа внеурочной деятельности школьников по изучению ПДД ориентирована на **достижение результатов трех уровней:**

-Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний Правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге и оказания первой медицинской помощи.

-Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом): взаимодействие школьников между собой на уровне класса и школы по практическому подтверждению приобретенных знаний.

-Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного общественного действия): организация совместной деятельности с другими детьми и работа в команде; пропаганда ПДД; безопасное поведение на улице, на дороге; пользование общественным транспортом; самостоятельный выбор безопасного пути движения в той или иной местности; правильное поведение в экстренной ситуации на проезжей части дороги; оказание первой медицинской помощи.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов общекультурного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

**Формирование универсальных учебных действий**

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

· оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

· осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*

· определять цель деятельности;

· вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

*Познавательные УУД*

· добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

· перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

*Коммуникативные УУД*

· оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

· высказывать и обосновывать свою точку зрения;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

* сигналы светофора;
* виды транспорта;
* причины ДТП;
* правила движения на велосипеде;
* правила движения по дороге.

**уметь:**

* ориентироваться в дорожных ситуациях;
* оценивать свое поведение на дороге;
* объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов освоения программы, согласно Стандарту, использован диагностический инструментарий. По окончании изучения каждой темы проводится обследование уровня усвоения знаний, умений и навыков, полученных на занятии в разнообразной форме: теста, диагностического задания, викторины, конкурсной программы, КВН и т.д. (оценка предметных результатов). Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе, учебных и учебно-практических задач (оценка метапредметных результатов). Для оценки результативности программы «Школа юного пешехода» в *Приложении 1* приведены диагностические материалы и проверочные задания.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** |
|
| 1 | Вводное занятие | Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.  Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. |
| 2-3 | Правила поведения учащихся на улице и дороге. | Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.  Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. |
| 4 | Как пешеходы и водители поделили дорогу. | Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике. |
| 5 | Остановочный путь и скорость движения. | Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. |
| 6 | Пешеходные переходы. | Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. |
| 7 | Нерегулируемые перекрёстки. | Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. |
| 8 | Регулируемые перекрёстки. Светофор. | Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора. |
| 9-10 | **Проект №1** «История светофора» | Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. |
| 11 | Регулировщик и его сигналы. | Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. |
| 12 | Где ещё можно переходить дорогу. | Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. |
| 13 | Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. | Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдений правил ПДД. |
| 14 | Причины детского дорожно-транспортного травматизма. | Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки. |
| 15 | Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. | Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине. |
| 16 | Дорога и её элементы, правила поведения на ней. | Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности. |
| 17-18 | **Проект №2** «Зелёная дорога» | Переход дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора. |
| 19 | Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. | Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды автотранспортных средств и их назначение. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. |
| 20 | Поездка на автобусе и троллейбусе. | Правила пользования автобусом и троллейбусом.  Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. |
| 21 | Поездка на трамвае и других видах транспорта. | Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком. |
| 22 | Дорожные знаки и дорожная разметка. | Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.  Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды. |
| 23-24 | **Проект №3** «О чём говорят дорожные знаки» | Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса. |
| 25-26 | Сигналы, регулирующие дорожное движение. | Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика. |
| 27 | Где можно и где нельзя играть. | Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей.Где можно играть в микрорайоне школы и дома. |
| 28-29 | **Проект №4 «**Где можно и где нельзя играть». | Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. |
| 30-31 | Ты – велосипедист. | Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур. |
| 32 | Поездка за город. | Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. |
| 33 | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах | Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств. |
| 34 | Итоговое занятие. Улица глазами водителей. | Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП).  Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Подведение итогов всего курса в форме викторины. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Проекты | **4** |
| **2** | Транспорт | **4** |
| **3** | Экскурсия | **2** |
| **4** | ПДД | **23** |
| **5** | Игры и соревнования | **1** |
|  | Итого: | **34** |

*Приложение 1*

**Диагностические материалы**

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?

Какие вы знаете элементы дороги?

Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?

Зачем нужны обочина и кювет?

Как отличить главную дорогу от второстепенной?

Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?

Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

***Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».***

1.Что должен делать пешеход, если его на переде застиг желтый сигнал светофора?

2.Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

3.Что означает желтый мигающий сигнал светофора?

4. Покажите, какподает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.

5. Покажите, какподает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.

6.Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.

7.Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?

8. На какие группы делятся дорожные знаки?

9.Какие знаки показывают обязательное направление движения?

10. Как называется знак, накотором белой краской изображен велосипед?

11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?

12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?

13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?

14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?

15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?

16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?

17. Какие легковые автомобили вы знаете?

18. Какие грузовые автомобили вы знаете?

19. Какой общественный транспорт вы знаете?

20*.*Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

**Материально-техническое обеспечение**

**Технические средства обучения:**

- компьютер;

- проектор;

- макет светофора, жезла.

**Методические средства обучения:**

- тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов

- разработки конкурсов, викторин.

**Дидактические средства обучения:**

- атрибуты к играм;

- видеоматериал, презентации;

- раскраски.

**Литература для учителя:**

- Камакин О.Н. «Игры, конкурсы, инсценировки, посвященные безопасности дорожного движения».// «Классный руководитель».-2013.- №5

- Интернет-ресурсы