Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа села Полевое»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА педагогическим советом протокол №1 от 30.08.2021 | УТВЕРЖДЕНА  приказ директора школы  31.08.2021г. №  297 |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ «ООШ с.Полевое»

на 2021-2025 гг.

# Заместитель директора по ВР

Таратыгина Л.В

с. Полевое, 2021 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МКОУ ООШ с. Полевое (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ ООШ с. Полевое и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ ООШ с. Полевое в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ СОШ с.Полевое скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

**РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО**

# Специфика расположения школы. Здание МКОУ ООШ находится по адресу ул. Советская д.1А с. Полевое, ЕАО, Октябрьского района.

# Природно - климатические особенности характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

# Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается где большую часть занимает частный сектор. Социально-экономическая сфера в селе, где располагается школа развита слабо. Рассмотрев социальный статус населения села, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, безработные, интеллигенция. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в селе, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне села школы, принимаются.

# Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других селах района, а именно Луговое и Самара. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

# Особенности социального окружения. Подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

# Особенности контингента учащихся. В 1 - 9 классах школы обучается до 80 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с умственной отсталостью, слабовидящие.

# Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; - по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

# Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

# Оригинальные воспитательные находки школы. 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 4) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы. Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания − неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; − ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей; − реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся; − организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; − системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

# Процесс воспитания в МКОУ ООШ с. Полевое основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МКОУ ООШ с. Полевое являются следующие:

*-Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

*-коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

*-ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

*-конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

*-формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новойроссийской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ ООШ с. Полевое является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  + опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  + опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**3.1.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

− побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

− привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

− использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

− применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

− организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

**3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная Деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда . Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

**Трудовая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**3.1.3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: - через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления.

На уровне классов: - через деятельность представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.1.4. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. **На уровне школы:**

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

**На уровне класса:**

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; Индивидуальный уровень

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

**3.1.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль 3.1.6 «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Вариативные модули

# 3.1.1 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.1.2 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
* **Работа с учителями, преподающими в классе:**
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; - проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
* **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителямипредметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МКОУ ООШ с. Полевое, внешних экспертов. Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются: - принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

1.Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы: − недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций; − недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; − недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни. − трудности в профессиональном самоопределении.

1. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем: − затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; − проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности; − не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; − -тиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации. В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Недостаточно средств на приобретение расходных материалов

# 5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ

# ООШ с. Полевое НА 2021-2025 ГГ.

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МКОУ ООШ с. Полевое на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.*

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

# Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

* + ***Интеллектуально – познавательное***
  + формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
  + формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
  + формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
  + организация научно-исследовательской деятельности;
  + реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
  + мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  + повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
  + формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
  + формирование основ правового просвещения;
  + формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
  + формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно –оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

## Гражданско - патриотическое:

* + воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.
* ***Трудовое, профориентационное***
* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## Досуговая деятельность:

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
* ***Самоуправление***
* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
  + участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

## Работа с классными руководителями:

* + реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
  + формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

## Контроль за воспитательным процессом:

* + выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День знаний. Урок Победы | 1-9 кл. | Кл. рук., ЗДВР, п/о. |
| 2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 1-9 кл. | Кл. рук., ЗДВР, п/о. |
| ***Досуговая деятельность*** | Линейка «Здравствуй, школа!». | 1-9 кл. | Кл.рук., ЗДВР, п/о., |
| Подготовка мероприятий к  «Дню пожилого человека» и  «Дню учителя» | 5-9 кл | Кл.рук., ЗДВР, п/о., |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Сбор данных о одаренных обучающихся | 2-9 кл. | Кл. рук. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»( урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 кл. | Учитель ОБЖ |
| Планирование участия обучающихся в интеллектуальных  конкурсах и олимпиадах. | - | Зам. дир УР, ЗДВР |
| 08.09.2021.Международный  день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме | 5-9 кл | Кл. рук. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-9 кл. | Кл. рук., п/о. |
| Организация дежурства по  школе | 7-9 кл | Кл.рук., ЗДВР |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл. | Кл. рук. |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1 - 9 кл | Кл.рук., ЗДВР. |
| Рейд в семьи учащихся | 1-9 кл | Кл. рук. |
| Общешкольное родительское  собрание | 1-9 кл | Директор, Зам. дир. УР, ЗДВР п/о. |
| Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-22 уч. год» | 1-9 кл | Кл. рук. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Название мероприятия** | | | **Классы** | | | | **Ответственный** | | | | | |
|  | | Рейд по проверке соблюдения  уч-ся единой школьной формы | | | 1-9 кл. | | | | ЗДВР | | | | | |
| Оформление школьных уголков | | | 1-9 кл. | | | | Кл. рук., п/о. | | | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Регистрация и участие в про-  грамме ВФСК ГТО | | | 1-9 кл. | | | | Кл. рук., п/о. | | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | | | 1-9 кл. | | | | Кл. рук., ЗДВР, п/о. | | | | | |
| 2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках  недели безопасности. | | | 1-9 кл | | | | Кл. рук., ЗДВР, п/о.  уч. ОБЖ | | | | | |
| Беседы в классах по ПДД (инструктирвание) | | | 1-9 кл. | | | | Кл. рук. | | | | | |
| Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | | | 1-9 кл. | | | | Кл. рук., ЗДВР | | | | | |
| Рейд «Внимание! Подросток!» | | |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность | | | 1-9 кл. | | | | Кл. рук. | | | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Заседание МО классных  руководителей | | | Кл. рук. | | | | ЗДВР, ШМО | | | | | |
| Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.г | | | - | | | | ЗДВР, кл. рук. | | | | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в  том числе и учащимися «группы риска» | | | 1-9  классы | | | | ЗДВР | | | | | |
| Проверка планов воспитатель-  ной работы у классных руководителей 1 - 9 классов | | | - | | | | ЗДВР, кл. рук. | | | | | |
| Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | | | 1-9 кл. | | | | ЗДВР, кл. рук. | | | | | |
| Проверка соблюдения уч-ся  единой школьной формы | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»,  «Старость нужно уважать»,  «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы» посвященные Международному дню пожилых людей. | | | 1-9 | | | | Кл. рук., п/о,  ЗДВР | | | | | |
| 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | | | 8-9 кл. | | | | Учителя истории,  кл. рук | | | | | |
| 16.10.2021.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | | | 5-9 кл | | | | Кл. рук. | | | | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | 1-9 кл. | | | | Учителя-предметники | | | | | |
| Библиотечный урок «Книжки -  ребятишкам!» | | | 1-4 кл. | | | | Библиотекарь, Кл.  рук. | | | | | |
| Час проф. мастерства «Как  устроена библиотека?» | | | 5-9 кл | | | | Библиотекарь, Кл.  рук. | | | | | |
| 26.10.2021. Международный день школьных библиотек.  День открытых дверей. | | | 1-9 кл | | | | Библиотекарь, п/о, зам. дир. ВР, кл. рук. | | | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-9 кл. | | | | Кл. рук. | | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Всемирный день математики  Международный день школьных библиотек | | | 2-9кл. | | | | Учителя математики  библиотекарь | | | | | |
| ***Семейное*** | | Семейная акция «Открытка в  подарок своими руками!» ко  Дню пожилого человека и Дню  учителя | | | 1-6 кл | | | | Кл. рук. | | | | | |
| Родительские классные собрания по плану | | | 1-9 кл | | | | Кл. рук., ЗДВР | | | | | |
| Рейд по соблюдению учебной  дисциплины | | | 5-9 кл. | | | | ЗДВР | | | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | День Здоровья | | | 1-9 кл | | | | Учителя физ-ры, кл. рук | | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | «Твой безопасный путь» (выдача памяток учащимся) | | | 1-9 кл. | | | | Кл. рук. ЗДВР. | | | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Международный День учителя. Праздничное мероприятие  «Учитель будет вечен на Земле!» | | | 1-9 кл | | | | ЗДВР, п/о, кл. рук. | | | | | |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | | | 5-9 кл | | | | Кл. рук. | | | | | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся МКОУ ООШ с. Полевое, состоящих на учете в ПДН, КДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | | | 1-9 кл.  кл | | | | Кл. рук. | | | | | |
| Проф. Беседа «Дисциплина в  школе» | | | 5-6 кл | | | | ЗДВР | | | | | |
| 28-30.10.2021. Всероссийский  урок безопасности школьников в сети Интернет | | | 1-9 кл. | | | | Кл. рук., учитель информатики | | | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-9 кл. | | | | Кл. рук. ЗДВР | | | | | |
| 04.10.2021. Всемирный день  защиты животных. Классные  часы «Мы в ответе за тех, кого  приручили» | | | 1-6 кл. | | | | Кл. рук. | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |
| Заседание Совета профилактики | | | - | | | | ЗДВР | | | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | | | - | | | | ЗДВР | | | | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | | | 8,9 кл. | | | | ЗДВР | | | | | |
| Контроль выполнения плана  мероприятий на октябрь | | | 1-9 | | | | ЗДВР | | | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 03.11.2021. День народного единства. Классные часы по  данной тематике | | | 1-9 кл | | | | Кл. рук. | | | | | |
| Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!». | | | 5-9 кл | | | | ЗДВР, кл. рук | | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Организация и проведение предметной недели по литературному чтению | | | 2-4 кл | | | | Учителя нач. классов | | | | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | 1-9 кл. | | | | Учителя-предметники | | | | | |
| 11.11.2021. 200-летия со дня рождения Ф. М. Достоевского | | | 8-9кл. | | | | Учитель литературы | | | | | |
| 22.11.2021. День словаря .Классные мероприятия по теме | | | 5-7 кл. | | | | Учителя русского языка,  кл. рук. | | | | | |
| Участие в сезонной школе  «Твое профессиональное будущее» | | | 7-9 кл. | | | | ЗДВР, кл. рук | | | | | |
| 16.11.2021. Всероссийский урок «История самбо» | | | 5-9 кл. | | | | Учитель физкультуры | | | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-9 кл. | | | | Кл. рук. | | | | | |
| ***Семейное*** | | Родительские классные собрания по плану | | | 1 – 9  кл | | | | Кл. рук., ЗДВР | | | | | |
| Выставка рисунков ко дню матери | | | 1-4 кл | | | | Классные руководители. | | | | | |
| Общешкольное родительское  собрание. Родительский всеобуч | | | 1-9 кл | | | | ЗДВР, кл. рук | | | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | 16.11.2021. Международный  день толерантности. Классные часы по данной тематике | | | 1-9 кл | | | | Кл. рук. | | | | | |
| 26.11.2021. День матери в России. Классные часы  «Мамы всякие важны!» | | | 1-9  классы | | | | ЗДВР, кл. рук. | | | | | |
| Общешкольное мероприятие  «Маме! С любовью!» | | | 1-9 кл. | | | | Кл. рук., ЗДВР | | | | | |
| Организация осенних каникул | | | 1-9 кл | | | | Кл. рук., ЗДВР | | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Просмотр фильма по ПДД «Улица полна неожиданностей»  с последующим обсуждением. | | | 4-7 кл. | | | | Кл. рук. | | | | | |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню  борьбы с курением. | | | 5-9 кл. | | | | Кл. рук. | | | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | МО классных руководителей. | | | - | | | | ЗДВР,руководитель  МО кл. рук | | | | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | | | 1-9 кл. | | | | ЗДВР, кл.рук. | | | | | |
| Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | | | - | | | | ЗДВР | | | | | |
| Работа классных руководителей и учителей - предметников с  дневниками обучающихся | | | - | | | | ЗДВР | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция  «Письмо неизвестному солдату» | | | 5-8 кл | | | | Кл. рук. | | | | | |
| 09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | | | 1-4 кл | | | | Кл. рук. | | | | | |
| 11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный  Закон Жизни!» | | | 9 кл. | | | | Кл. рук. | | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | 1-9 кл. | | | | Учителя-предметники | | | | | |
|  | | Мастерская «Новый год к нам мчится…» | | | 1-9 кл | | | | ЗДВР, кл. рук. | | | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-9 кл. | | | | Кл. рук. | | | | | |
| ***Семейное*** | | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | | | 1-9 кл | | | | ЗДВР, кл. рук. | | | | | |
| Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году | | | 1-9 кл | | | | ЗДВР | | | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Веселые зимние старты | | | 1-4 кл | | | | ЗДВР,уч.физ-ры,  кл. рук. | | | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Подготовка и проведение  праздников «Однажды на Новый год…» | | | 1-9 кл | | | | ЗДВР,Кл .рук. | | | | | |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками | | | 1-9 кл | | | | ЗДВР, кл. рук. | | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального***  ***поведения*** | | 01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | | | 8-9кл | | | | Кл. рук. | | | | | |
| Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | | | 5-9 кл | | | | кл. рук | | | | | |
| Час общения «Правовой лабиринт» | | | 9 кл | | | | кл. рук | | | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Посещение классных  мероприятий | | | По  плану | | | | ЗДВР | | | | | |
| Проведение новогодних  праздников | | | По  плану | | | | ЗДВР | | | | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение качества работы классных руководителей | | | - | | | | ЗДВР | | | | | |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | | |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец  первого полугодия | | |
| **ЯНВАРЬ 2022 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы. | | | 5-8 кл | | | | Руководитель музея, учитель истории | | | | | |
| 27.01.2022.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | | 5-9 кл. | | | | Кл. рук., учитель истории, библиотекарь | | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах иконкурсах школьников по предметам | | | 1-9 кл. | | | | Учителя-предметники | | | | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Кл.часы «Я в рабочие пойду,  пусть меня научат» | | | 1-9 кл | | | | Кл. рук. | | | | | |
| Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…» | | | 9кл. | | | | ЗДВР, учителя литературы, кл. рук. | | | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-9 кл. | | | | Кл. рук. | | | | | |
| ***Нравственное, прравовое и профилактика асоциального поведения*** | | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | | | 1-9 кл | | | | Кл. рук. | | | | | |
| ***Семейное*** | | Индивид. консультации с родителями тревожных детей | | | - | | | | Кл.рук. | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | |
| Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!» | | | 1-7 кл. | | | | Кл .рук | | | | | |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. | | | 1-9 кл | | | | ЗДВР, кл. рук | | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | | | - | | | | Администрация, инспектор ПДН | | | | | |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | | 1-9 кл | | | | Кл. рук. | | | | | |
| Дни здоровья «Зимние забавы»  во время школьных каникул | | | 1-9 кл | | | | | Кл. рук. | | | | |
| Провести совместный рейд на прилегающей к образовательной территории в целях предупреждения пдд со стороны детей и подростков. | | | 1-9 кл. | | | | | ЗДВР, кл.рук. | | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов» | | | 1-9 кл. | | | | | ЗДВР | | | | |
| Организация зимних каникул | | | 1-9 кл | | | | | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о | | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | | | 1-9 кл | | | | | ЗДВР. ВР Кл. рук-ли | | | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею | | | 7-9 кл. | | | | | ЗДВР, кл. рук-ли. | | | | |
| Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; | | | 1-6 кл. | | | | |
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | | | 1-9 кл | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско –***  ***патриотическое*** | | 15.02.2022.Часы общения в  классах, посвященные Дню защитников Отечества. | | | 1-9 кл | | | | | Кл. рук | | | | |
| Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!» | | | 5-9 кл | | | | | Кл. рук | | | | |
| Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» | | | 2-9 кл | | | | | п/о, учитель ОБЖ, ЗДВР, кл. руководители | | | | |
| Старт общешкольной Акции  «Читаем детям о войне» | | | 1-9 кл. | | | | | Кл. рук., ЗДВР | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | 1-9 кл. | | | | | Учителя-предметники | | | | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | Субботник «Любимая школа  самая чистая!» | | | 5-9 кл | | | | | Кл. рук, зам. дир. АХЧ, | | | | |
|  | | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-9 кл. | | | | | Кл. рук. | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Встреча с инспектором ПДН.  «Что есть Закон?» | | | 1-6 кл | | | | | ЗДВР, классные руководители | | | | |
| Выбор лучших газет по ПДД среди учащихся 5-9 классов. Награждение победителей. | | | 5-9 кл | | | | | Кл. рук. ЗДВР | | | | |
| ***Семейное*** | | Конкурс фотоколлажей «Папа  и я – мы большие друзья!» | | | 1-9 кл. | | | | | Кл. рук. | | | | |
| Родительские классные собрания по плану | | | 1 –9 кл | | | | | Кл. рук., ЗДВР | | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества. | | | 5– 9 кл | | | | | п/о, Кл. рук., учитель ОБЖ | | | | |
|  | | Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | | | 1-9 кл. | | | | | Кл. рук. | | | | |
| Общешкольное мероприятие  «Аты-баты» | | | 5-9 | | | | | Кл. рук., ЗДВР, п/о | | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность». | | | - | | | | | ЗДВР | | | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | | | 5-9 кл | | | | | ЗДВР | | | | |
| Своевременность инструктажей  и соответствующие записи в классных журналах. | | | 1-9 кл | | | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Часы общения «Дети войны» | | | 6-9 кл | | | | | Кл. рук. | | | | |
| 18.03.2022. День воссоединения | | | 5-9 кл | | | | | Учитель истории. | | | | |
| Крыма и России. Кл .часы по  теме | | |  | | | | Кл. рук. | | | | | |
| Классные часы «Города-герои!  Города воинской Славы!» | | | 1-9 кл. | | | | Классные руководители | | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | 1-9 кл. | | | | Учителя-предметники | | | | | |
| Участие в научно- практической туристско-краеведческой конференции «Отечество». | | | - | | | | Учитель истории | | | | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | | | 8-9 кл | | | | Кл. рук. | | | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-9 кл. | | | | Кл. рук. | | | | | |
| ***Семейное*** | | Конкурс  «Улыбка мамы!» | | фотоколлажей | - | | | | Кл. рук., кл. активы | | | | | |
| Родительские классные собрания по плану | | | 1- | | 9 | Кл. | Кл. рук., ЗДВР | | | | | |
| Общешкольное родительское  собрание. Родительский всеобуч. | | | 1-9 кл | | | | ЗДВР, кл. рук | | | | | |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | | 1-9 кл | | | | Учителя физкультуры | | | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Праздничное мероприятие, посвященное 8марта. | | | 1-9 кл | | | | Кл. рук., ЗДВР, педагог- организатор, шк. библиотекарь | | | | | |
| Школьный конкурс «Созвездие  талантов» (смотр худ. сам.) | | | 1-9 кл | | | | ЗДВР, п/о, кл. рук. | | | | | |
| Праздник «Прощание с Букварем» | | | 1-4 кл. | | | | ЗДВР, клас.рук. | | | | | |
| Организация весенних каникул  (по особому плану) | | | 1-9 кл | | | | | Кл. рук., ЗДВР, п/о | | | | |
| 25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины» | | | 1-4 кл | | | | | Библиотекарь, п/о | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Тематические классные часы:  «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | | | 8-9 кл | | | | | Клас.руков. | | | | |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. | | | 6-9 кл. | | | | | ЗДВР, клас.рук. | | | | |
| Разучивание игры по ПДД «Будь внимателен!»(на знание дорожных знаков,правил поведения на дороге). | | | 2-9 кл. | | | | | Клас.руков. | | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса | | | - | | | | | ЗДВР, руководитель МО п/о | | | | |
| Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. | | |
| Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Оценка уровня воспитанности  обучающихся | | | - | | | | | ЗДВР, п/о | | | | |
| Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский  урок «Космос – это мы!» | | | 1-9 кл | | | | | Кл. рук., п/о, зам. дир. ВР | | | | |
| Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта!  Все для Победы!» | | | 1-9 кл. | | | | | Руководитель музея. Актив музея | | | | |
| Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» | | | 3-9 кл. | | | | | зам. дир. ВР, п/о, кл. рук. | | | | |
| Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | | | 1-9 кл | | | | | п/, кл. рук, учитель ИЗО | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | 1-9 кл. | | | | | Учителя-предметники | | | | |
| 30.04.2022. День пожарной охраны.Тематический урок  ОБЖ | | | 5-9 кл. | | | | | | Учитель ОБЖ | | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Общешкольный субботник | | | 5-9 кл | | | | | | Кл. рук., ЗДВР. АХЧ, | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-9 кл. | | | | | | Кл. рук. | | | |
| Часы общения по теме «День  пожарной охраны». | | | 1-4 кл | | | | | | п/о, учитель ОБЖ,  кл. рук | | | |
| ***Семейное*** | | Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников | | | 9 кл | | | | | | Администрация, кл. рук. | | | |
| Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием | | | - | | | | | | Кл. рук., зам. дир. ВР | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | участие в программе ВФСК  ГТО | | | 1-9 кл | | | | | | Кл. рук., учителя физ-  ры | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Классные мероприятия  «Апрельская капель» | | | 5-9 кл. | | | | | | Кл. рук. | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | | | 7-9 кл | | | | | | представитель ПДН | | | |
| Практические занятия в зале «Юного пешехода» | | | 2-3 классы. | | | | | | Кл. рук | | | |
| Профилактическая акция:  -Безопасные каникулы! | | | 2-9 классы | | | | | | Кл. рук | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Заседание МО «Итоги года.  Проблемы.Задачи.Перспективы», планирование работы в летний период | | | - | | | | | | ЗДВР | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | |  | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах. | | | - | | | | | | | ЗДВР | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Тематические классные часы,  посвященные Дню Победы | | | 1-9 кл | | | | | | | Кл. рук. | | |
| Линейка и возложения цветов к  Обелиску | | | 1-9 кл | | | | | | | ЗДВР, п/о, | | |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | | | 1-9 кл | | | | | | | Кл. рук., п/о, активы классов | | |
| Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды  – солдаты Победы!» | | | 1-9 кл. | | | | | | | Кл. рук., п/о, активы классов | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | | | 1-5  классы | | | | | | | Уч. литературы и рус. яз., кл. рук. | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | 1-9 кл. | | | | | | | Учителя-предметники | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-9 кл. | | | | | | | Кл .рук. | | |
| ***Семейное*** | | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | | | 1-9 кл. | | | | | | | ЗДВР, кл рук. | | |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | | | 1-9 кл | | | | | | | ЗДВР, кл. рук | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! | | | 1-9 кл | | | | | | | зам. дир. ВР, п/о, кл. рук. | | |
| 15.05.2022. Международный  день семьи. Кл. часы по теме. | | | 1-8 кл. | | | | | | | Кл. руководитель | | |
| Праздник «Последний звонок» | | | 4,9 кл | | | | | | | Кл. рук., ЗДВР | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические  беседы | | | 1-9 кл. | | | | | | | ЗДВР, кл.рук. | |  |
| Классные часы «Безопасное  колесо» | | | 3-4 кл,  5 кл | | | | | | | Уч. физ-ры, уч. ОБЖ  Кл .рук-ли | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | | | Кл. рук. | | | | | | | ЗДВР, руководитель МО  п/о, кл. рук. | | |
| Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. | | |
| ***Контроль воспитательным процессом*** | | ***за*** | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,  кружковой работы на конец учебного года | | | ПДО,  внеур. деят. | | | | | | | зам. дир. ВР | | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско патриотическое*** | | ***-*** | 1 июня. Международный день  защиты детей | | | 1-6 кл. (отдых ающие ЛДП) | | | | | | | воспитатели ЛДП | | |
| 12июня. День России.  Линейка «Моя Россия!» | | |
| 22 июня. День памяти и скорби. | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Торжественная линейка вруч.  аттестатов 9 кл. | | | 9 кл. | | | | | | | ЗДВР, кл. рук | | |
| Выпускной бал 9 класс | | | 9 кл. | | | | | | | ЗДВР, кл. рук | | |
| ***Работа с классными***  ***руководителями*** | | Создание банка интересных педагогических идей | | | кл. рук. | | | | | | | Руководитель ШМО | | |
|  | | | | | | |  | | |
| ***Организация общешкольных коллективных творческих***  ***дел*** | | Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе) | | | - | | | | | | | ЗДВР, нач. ЛОЛ | | |
| ***Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом*** | | Составление плана работы на  2022-2023 уч. год | | |  | | | | | | | ЗДВР. кл. рук | | |
| Составление отчета о работе  летнего оздоровительного лагеря | | | - | | | | | | | Нач. ЛОЛ | | |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год | | | кл. рук. | | | | | | | ЗДВР | | |