Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с. Полевое»

СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

Зам. директора по ВР приказ директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.М. Михайличенко 25.06.2020 г. №130

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа кружка**

**«Практико - ориентированные задания по географии»**

для учащихся 5 класса

на 2020 – 2021 учебный год.

Составитель:

Моисеева Н.Л., учитель географии

с. Полевое, 2020 год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа кружка «Практика ориентированные задания по географии» составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской

Федерации» (редакция от 23.07.2013);

2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126. «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

4. Письма Комитета образования ЕАО от 06.05.2020 №14-2163 «Об организации образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году»;

5. Приказа МКОУ «ООШ с. Полевое» от 25. 06. 2020 г № 130 «Об утверждении ОПП на 2020 – 2021 учебный год»

Программа кружка направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу географии 5 класса. Курс направлен на развитие познавательного и интереса, расширение знаний по географии, полученных на уроках, на развитие креативных способностей учащихся и более качественной отработке умений и навыков, при решении нестандартных задач по географии.

Общее количество часов составляет – 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

**Цель курса**:

* формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* 2)формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи курса**:

* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностные УУД**

* положительное отношение к школе; мотивация учения;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* сформированность познавательных мотивов; интерес к новому;
* стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность
* стремление к самообучению — приобретению новых знаний и умений

**Метапредметные УУД**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;

**Предметные УУД**

Обучающийся научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

**Предметные**

Обучающийся научится:

* давать определения географическим понятиям и терминам;
* оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
* выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
* использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
* использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
* давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
* учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
* повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
* анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Раздел 1 Каменная летопись планеты**

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

**Раздел 2 В мире песка и камня**

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

**Раздел 3 Каньоны мира**

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

**Раздел 4 В мире падающей воды**

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

**Раздел 5** Эти **удивительные озёра**

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озёро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

**Раздел 6** В **мире мрака и безмолвия**

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

**Раздел 7** **Грозное дыхание Земли**

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

**Раздел 8** **Тепло поземных вод и природных фонтанов**

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

**Раздел 9** **Этот удивительный ледяной мир**

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

**Раздел 10**  **В глубинах неизведанного**

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места**.**  Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** |
| Каменная летопись планеты | 3 |
| В мире песка и камня | 5 |
| Каньоны мира | 2 |
| В мире падающей воды | 4 |
| Эти удивительные озёра | 2 |
| В мире мрака и безмолвия | 6 |
| Грозное дыхание Земли | 3 |
| Тепло поземных вод и природных фонтанов | 2 |
| Этот удивительный ледяной мир | 3 |
| В глубинах неизведанного | 5 |
| итого | 35 |

**ЛИТЕРАТУРА**

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (Приказ от 05.03.2004 г. № 1089).

- Модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования

- Основы смыслового чтения и работа с текстом 7-9 классы А. П. Большаков, Волгоград издательство «Учитель» 2019

- Активизация познавательной деятельности учащихся. География 7-10 классы, В.Н. Иванцова и др. Волгоград, издательство «Учитель», 2009

- Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000

- Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.: ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.: ил/

Интернет ресурсов

- География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: [http://www.danilova.ru](http://www.danilova.ru/)

- География: Все для учителя географии. Сайт: [http://geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/)

- География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: [http://megacollection.ru](http://megacollection.ru/)

- сайт ФИПИ

[- http://www.worlds.ru](file:///C:\Users\Ученик%205\Downloads\-http:\www.worlds.ru)  (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

- [http://www.kulichki.com/travel](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kulichki.com%2Ftravel) (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

- [http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.geo2000.nm.ru%2Findex%25201.htm).

- www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html ( Долина гейзеров. Общие сведения).

- Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.wwf.ru)

- Природа России priroda.ru

- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www. ecocoop.ru

- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России

www. isles.ru

-Все о геологии. [www.geo.web.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.geo.web.ru)

- Каталог минералов www. catalogmineralov,ru

-цифровые карты и космические снимки