Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с. Полевое»

СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

Зам. директора по ВР Приказом от 09.01.2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.М. Михайличенко №\_5

« » \_\_\_\_\_\_2020 г

**ПРОГРАММА**

**группы кратковременного пребывания**

**для будущих первоклассников**

Составитель: Минина Л.М. – учитель начальных классов.

Полевое, 2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из актуальных проблем обучения является проблема подготовки детей к школе. Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**Цель данной программы:**

*Всестороннее развитие ребенка,* что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные **задачи программы:**

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
* укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
* формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

 Программа рассчитана на детей 6 -7 -летнего возраста, которые осенью пойдут в 1 класс. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

**Порядок организации** работы школы будущих первоклассников:

* группа формируется из детей 6-7 -летнего возраста;
* продолжительность обучения составляет 18 дней ( январь – май)
* наполняемость группы 16 человек;
* режим занятий:  1 раз в неделю (среда) – 3 занятия по 35 минут

**Содержание программы** предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

* *«Занимательная математика».* На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве.

Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

- Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;

- Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

* *«Основы грамоты».* Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.
* *«Умелые ручки».* Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Цели занятий

* Развитие слухового и зрительного восприятия
* Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
* Развитие слуховой и зрительной памяти
* Развитие мышления и речи
* Развитие общей и мелкой моторики
* Совершенствование коммуникативных навыков
* Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
* Совершенствование навыков монологической речи
* Совершенствование навыков диалогической речи
* Развитие мимики и пантомимики
* Развитие фантазии и воображения
* Развитие способностей к глубокому образному мышлению
* Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
* Развитие творческих способностей
* Формирование эмоционально-волевой сферы
* Формирование этических представлений
* Повышение уверенности в себе
* Научить принимать решения.

План занятий

* 1. «Занимательная математика»-18 часов
  2. «Основы грамоты»-18 часов
  3. «Умелые ручки»-18 часов

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

курса «Занимательная математика»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия |
| 1 | 15.01 |  | Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. |
| 2 | 22.01 |  | Счет предметов. Ориентиры клетки. |
| 3 | 29.01 |  | Один и много. Круг (находить среди множества фигур). |
| 4 | 05.02 |  | Порядковый и количественный счёт предметов. |
| 5 | 12.02 |  | Счет предметов расположенных на плоскости и в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). |
| 6 | 19.02 |  | Счет предметов расположенных на плоскости и в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). |
| 7 | 26.02 |  | Признаки предметов. Классификация предметов по существенным признакам *(ягоды, овощи, фрукты).* |
| 8 | 04.03 |  | Счет предметов. Порядковый номер предметов. Построение предметов с помощью шаблонов. Штриховка. Прямоугольник (находить среди множества фигур). |
| 9 | 11.03 |  | Счет предметов. Решение простых задач. Построение предметов с помощью шаблонов. Присчитывание и отсчитывание по одному.  *Математическая загадка.* |
| 10 | 18.03 |  | Число 1. Цифра 1. Построение предметов, штриховка.  *Геометрические фигуры.* |
| 11 | 01.04 |  | Число 2. Цифра 2. Знаки «+, -, = ». Логические задачи на установление закономерностей. Овал (находить среди множества фигур). |
| 12 | 08.04 |  | Число 3. Цифра 3. Сопоставление чисел 1,2,3. Треугольник (находить среди множества фигур). |
| 13 | 15.04 |  | Число 4. Цифра 4. Сопоставление чисел 1,2,3, 4. Четырехугольник (находить среди множества фигур). |
| 14 | 22.04 |  | Число 5. Цифра 5. Выявление закономерностей. Логическая задача на установление несоответствия. Дорисуем круг до чего-нибудь. |
| 15 | 29.04 |  | Числа 1 – 6. Сравнение чисел. Запись. Понятия высокий, низкий, длинный, короткий. |
| 16 | 06.05 |  | Числа 1 – 7. Сравнение чисел. Штриховка предметов, выполненных при помощи трафаретов. Деление квадрата на части. *Дни недели*. |
| 17 | 13.03 |  | Числа 1 – 8. Штриховка геометрических фигур. Деление предмета на 4 части. *Профессии.* |
| 18 | 20.05 |  | Числа 1 – 9, 10 . Сравнение чисел. Время. *Времена года.* |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**курса «Основы грамоты»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия |
| 1 | 15.01 |  | Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок». Письмо узоров. Штриховка. |
| 2 | 22.01 |  | Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок». Письмо узоров. Штриховка. |
| 3 | 29.01 |  | Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Теремок». Письмо узоров. Штриховка. |
| 4 | 05.02 |  | Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Теремок». Письмо узоров. Штриховка. |
| 5 | 12.02 |  | Предложение состоит из слов. Пересказ сказки «Репка». Письмо узоров. Штриховка. Игрушки. |
| 6 | 19.02 |  | Предложение состоит из слов. Пересказ сказки «Репка». Письмо узоров. Штриховка. Игрушки. |
| 7 | 26.02 |  | Звуки. Общее понятие. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят».  Письмо узоров. *Школьные принадлежности.* |
| 8 | 04.03 |  | Звуки и буквы. Различие. Пересказ сказки «Курочка Ряба».Письмо узоров. Штриховка |
| 9 | 11.03 |  | Звуки и буквы. Пересказ сказки «Красная шапочка». Письмо узоров. Штриховка. |
| 10 | 18.03 |  | Гласные и согласные звуки (Общее понятие). Письмо наклонных палочек. Пересказ сказки «Заюшкина избушка». *Транспорт.* |
| 11 | 01.04 |  | Гласные и согласные звуки. Письмо овалов. Пересказ русской народной сказки «Снегурочка». Раскрашивание узоров. |
| 12 | 08.04 |  | Согласные звуки, мягкие и твердые. Пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка». |
| 13 | 15.04 |  | Согласные звуки, мягкие и твердые. Пересказ русской народной сказки«Три медведя». |
| 14 | 22.04 |  | Анализ звуков. Выделение звуков в слове. Пересказ сказки *«Гуси-лебеди*». *Посуда.* |
| 15 | 29.04 |  | Выделение звуков в слове. Схема слова. Письмо и штриховка элементов, узоров. Пересказ сказки «Маша и медведь». *Продукты питания.* |
| 16 | 06.05 |  | Тренировка в различении звуков согласных и гласных.Анализ слов типа жук, шар. Письмо элементов букв. Пересказ сказки «Кот и лиса». *Дикие и домашние животные.* |
| 17 | 13.03 |  | Тренировка в различении звуков. Штриховка. Пересказ сказки  *«*Лисичка-сестричка и серый волк». *Деревья. Мебель.* |
| 18 | 20.05 |  | Закрепление изученного материала. Пересказ сказки  *«*Каша из топора». *Обувь, головные уборы, одежда.* |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**курса «Умелые ручки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия |
| 1 | 15.01 |  | Лепка «Фрукты» |
| 2 | 22.01 |  | Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Цветок для мамы» |
| 3 | 29.01 |  | Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Цветок для мамы» |
| 4 | 05.02 |  | Лепка «Овощи». |
| 5 | 12.02 |  | Рисование «Моя любимая игрушка». |
| 6 | 19.02 |  | Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Кораблик». |
| 7 | 26.02 |  | Лепка «8 вишен». |
| 8 | 04.03 |  | Рисование бабочки. |
| 9 | 11.03 |  | Работа с бумагой. Аппликация из треугольников. |
| 10 | 18.03 |  | Работа с бумагой. Аппликация из четырехугольников. |
| 11 | 01.04 |  | Аппликация «Собачка». |
| 12 | 08.04 |  | Рисование игрушечного медведя. |
| 13 | 15.04 |  | Лепка гусеницы. |
| 14 | 22.04 |  | Работа с бумагой и картоном. Матрешка. |
| 15 | 29.04 |  | Рисование цветов. |
| 16 | 06.05 |  | Аппликация «Кораблик». |
| 17 | 13.03 |  | Рисование «Мышка» |
| 18 | 20.05 |  | Лепка по желанию. |

**Литература:**

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
10. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
11. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 464с.
12. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.