


СОГЛАСОВАНА
Глава муниципального района
 А.А. Егоров



УТВЕРЖДЕНА
приказом по школе № 26 от 06.02.2017г.



Программа развития школы на 2017-2022 годы

2017 г

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт Программы развития школы
- II. Информационная справка
- III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы
- IV. Концепция Программы развития
- V. План реализации Программы развития
- VI. Финансовое обеспечение Программы развития.
- VII. Ожидаемые результаты Программы
- VIII. Организация управлением Программой развития и контроль над ходом ее реализации.

I. Паспорт Программы развития

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа общеобразовательная школа села Полевое 2017-2022 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| Научно-методические основы разработки Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; 4. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; 5. Конвенция о правах ребёнка; 6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; 7. Устав школы. |
| Назначение Программы | Создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений. |
| Цель Программы | Формирование развивающей среды школы, в которой обеспечивается качество образования в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить внедрение инновационных технологий на всех ступенях обучения для достижения запланированных результатов. 2. Обеспечить научно- методическую поддержку учителей при реализации образовательной программы. 3. Обобщить и систематизация педагогический опыта учителей школы, через организацию мастер - классов, недель педагогического мастерства, семинаров и др. 4. Создать условия для формирования единого пространства информационно-образовательных ресурсов школы. 5. Продолжить работу по формированию информационной культуры. |

| | |
|--|--|
| <p>Направление программы</p> | <p>1. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий при реализации ФГОС.</p> <p>2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.</p> <p>3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>4. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности. Коллектив учителей ведет целенаправленную работу с одаренными детьми по разработанной и утверждённой программе «Одарённые дети».</p> <p>5. Обеспечение условий для оптимальной организации образовательного процесса.</p> <p>6. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса .</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>1. Переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО.</p> <p>2. Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>3. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности учащихся.</p> <p>4. Рост численности учащихся, выполняющих научно-исследовательские работы и проектную работу.</p> <p>5. Увеличение учителей, участвующих в конкурсах.</p> <p>6. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов.</p> <p>7. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни.</p> <p>8. Стимулирование ситуации успеха, поддержка талантливых детей.</p> <p>9. Увеличение количества родителей (законных представителей) включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>10. Обновление инфраструктуры школы, приведение в соответствие с требованиями законодательства.</p> |
| <p>Срок действия</p> | <p>Сроки Программы: 2017 – 2022 годы.</p> |
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>Первый этап (февраль 2017 – май 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2017 гг); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС; - Моделирование нового качественного состояния. |

| | |
|--|---|
| | <p align="center">Второй этап (сентябрь 2017 - август 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО; - Реализация образовательных и воспитательных программ; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p align="center">Третий этап (сентябрь 2021– февраль 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ достигнутых результатов реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| Структура Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы развития. 2. Информационная справка о школе. 3. Проблемно-ориентированный анализ школы. 4. Концепция развития школы. 5. План реализации Программы. 6. Финансовое обеспечение программы. Объём и источники финансирования программы. 7. Ожидаемые результаты. 8. Управление программой и контроль за ходом ее реализации. |
| Порядок управления реализацией Программы | <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> <p>Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); - социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; - анализ результатов ГИА, олимпиад, конкурсов. |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы | <p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.</p> |

| | |
|---|---|
| Объём и источники финансирования программы | Бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования путем предоставления субвенций (согласно нормативного финансирования). Внебюджетные средства (спонсорская помощь, добровольные пожертвования). |
|---|---|

II. Информационная справка

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Полевое».

Статус школы- малокомплектная.

Лицензия- серия 79 Л 02 № 0000127 от 16 мая 2016 года , регистрационный номер 1075 , Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1075- серия 79 П 02 № 0000190

(срок действия лицензии- бессрочно);

Свидетельство о государственной аккредитации- регистрационный номер № 658 от 08 апреля 2016 года, серия 79 А 02 № 0000062; Приложение к свидетельству о государственной аккредитации № 658, Серия 79 А 02 № 0000084, (срок действия свидетельства до 08 апреля 2028 года).

Учредитель школы - администрация Октябрьского муниципального района Еврейской автономной области.

Школа находится в сельской местности на территории Полевского сельского поселения Октябрьского муниципального района. (Постановление администрации муниципального района от 18.02.2013г.).

Здание школы типовое, двухэтажное , рассчитано на 360 мест

Место нахождения школы: ул. Советская, 1а, с. Полевое, Октябрьский район, Еврейская автономная область, Российская Федерация, 679243

Электронный адрес: polevoe_school@mail.ru

Сайт школы <http://polevoe-school.ucoz.ru/>

Общие сведения о школе

Год образования школы-1973г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Полевое». работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели в 1 классе, по шестидневной рабочей неделе во 2-9 классах.

В школе обучается 70 учащиеся из сел Полевое, Самара, Луговое, в том числе: в начальной школе – 35; в 5-9 классах- 35 учащихся. Количество классов- комплектов 9.

Материально-техническая база школы

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе имеется 11 учебных кабинетов, оснащенных учебным оборудованием и наглядными пособиями (в том числе оборудованный кабинет информатики), производственная мастерская, спортивный зал, стадион, библиотека, оборудованная автоматизированным рабочим

местом, оснащенным специализированным программным обеспечением. Имеется Санузел.

Кабинеты школы (географии, истории, физики, русского языка, четыре кабинета начальных классов) оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, мультимедийными проекторами.

В школе имеется необходимое информационно- техническое обеспечение

Характеристика информационно- технического обеспечения

| Показатели | |
|---|--|
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 19 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 4 |
| Количество интерактивных досок, применяемых в учебном процессе | 2 |
| Количество проекторов, применяемых в учебном процессе | 11 |
| Количество принтеров | 5 |
| Количество сканеров | 2 |
| Количество МФУ | 3 |
| Возможность пользоваться сетью Интернет учащимся(да/нет) | да |
| Количество АРМ (автоматизированного рабочего места) учителя | 9 |
| Количество компьютеров, применяемых в управлении | 3 |
| Наличие АРМ (автоматизированного рабочего места) администратора | 1 |
| Возможность пользоваться сетью Интернет педагогами, учащимися (да/ нет) | да |
| Наличие Сайта (да/нет) | http://polevoe-school.ucoz.ru/ |
| Программное обеспечение | ОС Win 8, Open Office ОС Win 7, Ubuntu (12 ПК), ОС Win 7, Microsoft Office 365, ОС Win XP, ОС Win Vista |

В целях повышения открытости и эффективности деятельности школы по противодействию коррупции и для обеспечения и защиты основных прав и свобод человека и гражданина в школе создан Сайт учреждения (<http://polevoe-school.ucoz.ru>).

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется библиотека, оснащенная необходимым оборудование, специализированным программным обеспечением, мебелью для хранения книг, рабочим местом библиотекаря, огнетушителем. Библиотека расположена на втором этаже в приспособленном помещении. В библиотеке имеется места для самоподготовки.

Комплектование школьной библиотеки учебниками обеспечивается за счет средств областного бюджета с учетом норматива финансирования.

| Показатель | |
|--|------|
| Наличие АРМ в библиотеке | Да |
| Наличие медиатеки (да/нет) | Да |
| Компьютер библиотеки объединен в единую локальную сеть и имеют возможность выхода в Интернет | Да |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой | 100% |
| Учебный фонд | 1426 |
| Число книг в книжном фонде библиотеки (включая школьный учебники) | 2030 |

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал, стадион, оборудованным футбольным полем, беговой дорожкой с твердым покрытием и с разметкой; площадкой для игры в волейбол и баскетбол; площадкой, оборудованной тренажерами; площадкой для прыжков в длину; площадкой для метания. Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в полном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине "Физическая культура".

Для осуществления медицинской деятельности в школе имеется два медицинских кабинета (прививочный, смотровой), оснащенных необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание учащихся в школе осуществляется медицинским персоналом фельдшерско- акушерского пункта, закрепленным ОГБУЗ «Октябрьский ЦРБ» с. Амурзет за школой. (Лицензия на осуществление медицинской деятельности ОГБУЗ «Октябрьский ЦРБ» с. Амурзет (Приложение 12 к лицензии № 79-01-000320 от 15 апреля 2015)

Помещение школы оснащено автоматизированной пожарной сигнализацией с системой речевого оповещения.

Для обеспечения доступности образования осуществляется подвоз детей из сел Самара и Луговое по договору между школой и муниципальным автотранспортным предприятием. Подвоз осуществляется на школьном автобусе, полученном в 2007 учебном году по приоритетному национальному проекту «Образование». Автобус оборудован тахографом с использованием систем спутниковой навигации-INCOTEX«Меркурий ТА-001».

Организация образовательного процесса

Согласно лицензии в школе реализуются программы:

Начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);

Основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

Дополнительное образование детей и взрослых.

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе:

1.Формирование и развитие навыков и умений учебной деятельности через привитие интереса к предмету;

2.Воспитание нравственности, патриотизма. Развитие детского самоуправления. Единство школы и семьи в обучении и воспитании детей.

Учебный процесс осуществляется согласно учебному плану школы, утверждённому приказом. Учебный план школы разработан на основе письма комитета образования «Об организации образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.1178-02), Устава Школы.

Учебный план составлен с учётом организации обучения в режиме пятидневной рабочей недели в 1 классе, шестидневной – во 2 - 9 классах.

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебные недели, во 2-4, 9 классах – 34 учебных недели, в 5-8 классах- 35 учебных недель.

В структуру учебного плана входят федеральный, региональный и школьный компоненты.

В его содержание дополнительно введены в начальной школе развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности. В рамках предмета «Окружающий мир» в разделе «Родной край- малая Родина » изучается курс «ЕАО - наш край родной».

Часы школьного компонента использованы на организацию:

-учебных занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов,

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Для организации изучения учащимися содержания краеведческой направленности в 8 классе - двух интегрированных учебных курсов: музыки с краеведческим модулем, ИЗО с краеведческим модулем; в XI классе предметов «История ЕАО», «География ЕАО».

Для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности во второй половине дня обеспечивает занятость учащихся по интересам: индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов. В школе развита система дополнительного образования. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, гуманитарное, естественно-научное, физкультурно-спортивное.

В своей деятельности школа тесно сотрудничает с общественными и государственными организациями такими как Дома культуры сел.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 января 2017 года представлен следующим образом:

Характеристика учительских кадров

| Показатели | Количество | % |
|---|------------|-------|
| Общее количество работников | 31 | 100% |
| Всего учителей (физических лиц без учителей, находящихся в декретном отпуске) | 14 | 45% |
| Учителя- внешние совместители | 0 | 0,00% |
| Учителя- внутренние совместители | 6 | 43% |
| Учителя с высшим образованием | 7 | 50 % |
| Из них | | |
| С высшим педагогическим | 6 | 43% |
| С высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 1 | 7% |

| | | |
|--|----|----------|
| С высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 0 | 0% |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 14 | 100,00 % |
| Из них | | |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по методике преподаваемого предмета | 14 | 100,00 % |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) | 6 | 43,0% |
| в том числе: | | |
| Высшая категория | 1 | 7% |
| Первая категория | 5 | 36% |

**Характеристика учащихся и результатов их образования.
Состав учащихся**

| № | Уровень образования | Количество классов | Количество учащихся |
|----|-----------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. | Начальное общее образование | 4 | 35 |
| 2. | Основное общее образование | 5 | 35 |

Результаты учебной деятельности

Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет по уровням образования

| Уровень образования | 2013-2014 выпускников | 2014-2015 выпускников | 2015-2016 выпускников |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Начальное общее образование | 100,00% | 96,00% | 100% |
| Основное общее образование | 100,00% | 77,8,% | 100% |

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

| Предметы | 2011-2012 выпускников | | 2012-2013 выпускников | | 2013-2014 выпускников | |
|----------|---|---|---|--|---|---|
| | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников в положительно справившихся (%) от принявших | Доля выпускников в, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (%) от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (%) от принявших |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---------|----------|---------|---------|---------|----------|
| | | участие) | | | | участие) |
| Русский язык | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 95,00% | 100,00% | 100,00% |
| Математика | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| География | 20,00% | 100,00% | 82,00% | 42,00% | 87,5% | 100,00% |
| Физика | 10,00% | 100,00% | 6,00% | 100,00% | 0 | 0 |
| Биология | 20,00% | 100,00% | 6,00% | 100,00% | 0 | 0 |
| История | 40,00% | 100,00% | 12,00% | 100,00% | 0 | 0 |
| Обществозн ание | 100,00% | 100,00% | 88,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| Литература | 10,00% | 100,00% | 5,00% | 100,00% | 12,5% | 100,00% |

Анализ социокультурных факторов

Одним из важнейших условий в реализации программы являются социально-экономические и социокультурные факторы, которые будут влиять ситуацию во внешней среде и на реализацию программы.

Анализ внешних социально-экономических факторов показал, что на территории сёл, где проживают семьи, очень мало предприятий, которые не могут обеспечить всех рабочими местами. Основная часть родителей (80%) безработные. Ежегодно увеличивается количество трудоспособного населения, выезжающего на заработки в другие регионы страны. Это обстоятельство приводит к ослаблению или утрате контроля родителей за обучающимися детьми, что осложняет задачу совместных усилий семьи и школы по обучению и воспитанию детей. Часть родителей (15%) злоупотребляет алкогольными напитками, не имеет образования, имеют низкую культуру общения, низкие бытовые условия. В основном эти родители с низкой мотивацией на образование и воспитание своих детей, на получение среднего образования и продолжение образования в высших и средне-профессиональных учреждениях.

Анализ социокультурных факторов показывает, что в селах отсутствуют дополнительные центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время, кроме школы и Дома культуры, сельской библиотеки. Имеется одно дошкольное учреждение. Но в связи с низкой платёжеспособностью родителей не все дети посещают детское дошкольное учреждение. Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. У некоторых первоклассников, не посещающих детский сад, низкий уровень развития.

Отсюда вытекают одна из задач программы – организация досуга учащихся через расширение сети кружков по интересам, расширение сотрудничества с Домами культуры, участие во мероприятиях села и района, организация работы с детьми «группы риска», что позволит снизить уровень правонарушений среди учащихся школы и повысить культурный уровень детей и молодежи, обеспечить занятость детей по интересам; организация курсов по подготовке первоклассников.

Существующие проблемы нынешней школы, на наш взгляд, следующие:

- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всех проблем только на школу;

- низкая мотивация родителей на обучение своих детей;
 - пассивность родителей в участии жизни школы.
- Исходя из анализа факторов, считаем необходимым:
- расширение общественного управления школой;
 - повышение мотивации родителей на образование.

Анализ внутренних факторов

1. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности. Коллектив учителей ведет целенаправленную работу с одаренными детьми по разработанной и утверждённой программе «Одарённые дети»

В школе стали традиционными различные конкурсы, предметные недели, предметные олимпиады, тематические выставки рисунков, интеллектуальные игры школьников. Лучшие ученики участвуют в районных олимпиадах, областных конкурсах. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в Молодежном предметном чемпионате по математике, истории, русскому, литературе, обществознанию.

В целях мотивации учащихся в школе действует система стимулирования учащихся: грамота, диплом, благодарственные письма родителям.

2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни.

Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы. Работа в данном направлении осуществляется согласно программе «В здоровом теле - здоровый дух».

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы;
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику вредных привычек;
- оптимизация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, медицинское направления, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и работу по организации питания обучающихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Учащиеся добиваются хороших спортивных успехов во многих районных состязаниях.

Организуя учебно-воспитательный процесс, педагогический коллектив нашей школы стремится к соответствию показателям рациональной организации учебного процесса, чтобы оптимальными были:

- объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность;
- нагрузка от дополнительных занятий в школе;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуализация обучения;
- соблюдение гигиенических требований;
- занятия активно-двигательного характера (физкультпаузы, уроки физической культуры, спортивные мероприятия и т.д.).

3. Выработка единых требований к развитию и обучению учащихся на всех ступенях школьного образования, при подготовке к школе. Работа в данном направлении строится по отдельному плану работы по преемственности.

4. Повышение уровня профессионального мастерства учителя в организации методической работы приоритеты отданы таким формам, как проблемный педагогический совет, предметные и методические недели, творческие отчеты учителей, система открытых уроков, аттестация педагогических работников.

5. Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами по программе «Я гражданин», основная задача которого заключается в воспитании чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами.

Внеклассная и внеурочная деятельность воспитательной системы на уровне школы реализуется через систему дополнительного образования, систему внеурочной деятельности педагогов и классных руководителей, а также ставшей постоянной системе традиционных дел школы, основа которых коллективное – творческое дело.

Воспитательная система школы сформирована и находится в режиме устойчивого развития. Основная цель школы применительно к воспитательной области формулируется следующим образом: воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие. Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
- Воспитывать гражданина, патриота;
- Развивать творческую активность учащихся;
- Совершенствовать работу школьного самоуправления;
- Создавать условия для организации работы дополнительного образования;
- Повышать профессиональное мастерство классных руководителей.
- Совершенствовать работу с родителями;

Основные направления воспитательной работы:

интеллектуальное;
гражданско-патриотическое;
спортивно-оздоровительное;
нравственно-этическое;
досуговое;
семейное воспитание.

Для повышения мотивации учащихся классные руководители используют методику «портфолио» как форму объективной и достоверной фиксации индивидуальных результатов учащихся, достигнутых в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Ведение портфолио решает следующие задачи:

- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В школе создана и работает детские организации: «Ритм», для учащихся 5-9 классов, «Солнечная страна», для учащихся 1-4 классов.

Ежегодно ребята становятся участниками районных слётов детских организаций.

Большая работа ведется классными руководителями. Традиционными мероприятиями в нашей школе стали: День самоуправления, День матери, День здоровья и другие. В школе создан школьный музей. Большое внимание уделяется изучению культуры, быта населения.

Положительным в учебно-воспитательном процессе школы являются следующие моменты:

- достаточно стабильный кадровый потенциал;
- развитие ученического самоуправления;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-нравственная направленность воспитательной системы;
- совершенствование учительского корпуса через постоянное повышение квалификации и аттестацию педагогических работников ;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели школы с системой обучения и гуманистической системой воспитания, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива, их причины:

- слабая подготовленность и мотивация отдельных членов педколлектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально – техническая база;
- неумение учащихся применять имеющиеся знания в различных ситуациях в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении;
- низкая мотивация на здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- низкая творческая активности учащихся, педагогов;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание и неумение учиться;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов.

Для решения указанных проблем необходимо поменять подход в обучении и воспитании, перейти на системно-деятельностный подход, ориентироваться на раскрытие способностей каждого ученика. Организация учебно- воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

- воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями;
- воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников:

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, формирование бытовых и экономических знаний.

Целью работы системы дополнительного образования школы является обеспечение условий для обучения, воспитания и максимально возможное личностное развитие каждого ребенка.

Деятельность школы по воспитанию и дополнительному образованию обеспечивает решение следующих задач:

- формирование объединения дополнительного образования как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личности каждого ребенка;
- организация различных видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, ведущих к формированию общей культуры учащихся;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, профилактика асоциального поведения;
- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе ДО, создание условий для укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной части.

III. Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях ФГОС;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

Проблемно ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития

| Направление | Проблемы | Пути решения |
|---|---|---|
| 1. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий при переходе на ФГОС | Недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности; сложности в организации внеурочной деятельности в новых формах (проведение традиционных урочных занятий); проведение уроков в традиционной форме. | Организация методического сопровождения учителей: проведение семинаров, мастер-классов по организации проектной и исследовательской деятельности в школе, посещение курсов и семинаров по данной проблеме; общение и распространение опыта работы учителей, добившихся успехов в |

| | | |
|--|--|--|
| | | решении данной проблемы; проведение внеурочной деятельности в новых формах; использование системно-деятельностного подхода при проведении уроков. |
| 2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала. | Низкий процент категориальных учителей в школе; низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства. | Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в конкурсах, курсах повышения квалификации; Стимулирование участие сотрудников в конкурсах педагогического мастерства. |
| 3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. | Недостаточное освещение содержания образовательного и воспитательного процесса через СМИ, Дни открытых дверей. | - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации; - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, в СМИ; - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы; -Широкое привлечение родительской общественности к управлению образовательным процессом. |
| 4. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности. | Отсутствие системы работы с учащимися проектной и исследовательской деятельностью; Низкий процент победителей олимпиад, | Совершенствование системы преподавания со способными детьми (том числе проектной и исследовательской деятельностью), поддержка талантливых детей через реализацию программы «Одарённые дети»: |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>конкурсов муниципального и регионального уровня.</p> | <p>- освоение новых образовательных технологий; - увеличение победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне; - участие детей в проектной и научно-исследовательской деятельности; расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов.</p> |
| <p>5. Обеспечение условий для оптимальной организации образовательного процесса.</p> | <p>Использование малоэффективных форм обучения</p> | <p>Методическое сопровождение реализации ФГОС. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию деятельностного (компетентного) подхода; комплексное использование личностно-ориентированных технологий: использование технологии проектной деятельности, игровых и т.д;</p> |
| <p>6. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса.</p> | <p>Низкая мотивация на здоровьесбережение всех участников образовательного процесса: слабое выполнение педагогами рекомендаций СанПин(нерегулярное проведение физминуток на уроках);</p> <p>нежелание родителей принимать участие в совместных спортивных мероприятиях, днях здоровья, занятиях по профилактике вредных привычек и т.д;</p> | <p>Просветительско-воспитательная работа с детьми, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; • беседы, занятия по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • проведение «Дней |

| | | |
|--|---|--|
| | недостаточный уровень знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья. | здоровья», конкурсов, праздников и т.п.; повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления; привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п. |
|--|---|--|

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

IV. Концепция программы развития

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием инфомационно-коммуникационных технологий в малочисленной сельской школе.

Работа с учащимися должна быть подчинена следующим принципам:

- **принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе педагогики сотрудничества;

- **принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;

- **принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;

- **принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;

- **принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и инфомационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

V. План реализации Программы развития школы

| Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|-----------------------|--|
| 1. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий при переходе на ФГОС | Введение ФГОС основного общего образования. | 2017-2020 учебный год | Администрация, учителя основной школы |
| | Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО. | 2017-2022 г | Администрация |
| | Освоение развивающих технологий. | 2017-2022 г | Методические объединения Все учителя |
| | Организация работы новых факультативов, программ внеурочной деятельности. | 2017-2022 г | Администрация |
| | Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения. | 2017-2022 г | Администрация, руководитель методических объединений |
| | Освоение новых курсов. | 2017-2022 г | Все учителя |
| | Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО. | 2017-2022 г | Администрация |
| | Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы по подготовке первоклассников; - организация совместной работы с ДОУ по преемственности. | 2017-2022 г | Зам.директора по УВР |
| | Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений учащихся. | 2017-2022 г | Администрация, педагоги |

| | | | |
|---|--|-------------|-----------------------|
| 4. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности. | Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися. | 2017-2022 г | Педагоги |
| | Освоение технологий: -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), -деятельностного метода -проблемного обучения, -обучения в сотрудничестве. | 2017-2022 г | Педагоги-предметники |
| | Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП. | 2017-2022 г | Все учителя |
| 5 . Обеспечение условий для оптимальной организации образовательного процесса. | Методическое сопровождение реализации ФГОС. Проведение Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию деятельностного (компетентностного) подхода; комплексное использование личностно-ориентированных технологий: использование технологии проектной деятельности, игровых и т.д. | 2017-2022 г | Зам.директора по УВР |
| 6.Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса. | Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы. | 2017-2022 г | Администрация |
| | Мониторинг занятости учащихся дополнительным образованием, занятиями физкультурой и спортом. | 2017-2022 г | Зам. директора по УВР |

| | | |
|--|-------------|--|
| Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни: - школьная спартакиада, - День Здоровья; - походы. | 2017-2022 г | Зам.директора по УВР, учитель физкультуры |
| Работа в режиме здоровьесберегающих технологий. | 2017-2022 г | Все учителя-предметники |
| Организация оздоровления, отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время. | 2017-2022 г | Администрация |
| Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете. | 2017-2022 г | Классные руководители, учитель физкультуры |
| Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО». | 2017-2022 г | Зам. директора по УВР, учитель физкультуры |
| Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований. | 2017-2022 г | Управляющий совет школы |
| Мониторинг состояния здоровья школьников. | 2017-2022 г | Зам. директора по УВР, мед. работник |
| Обеспечение питьевого режима. | 2017-2022 г | Администрация |
| Организация полноценного питания. | 2017-2022 г | Администрация |
| Участие членов Управляющего совета школы, в муниципальных мероприятиях (конференциях, семинарах, и т.д.) | 2017-2022 г | Администрация, председатель Управляющего совета школы, |

VII. Финансовое обеспечение программы. Объём и источники финансирования программы

Бюджетное и внебюджетное финансирование (добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь).

| Направления деятельности | Что необходимо приобрести | Финансовые затраты (тыс.руб.) | Источник финансирования |
|--|--|-------------------------------|--|
| Развитие системы поддержки талантливых детей | Приобретение грамот, медалей, дипломов. | 10000 | Внебюджетные средства |
| Обеспечение печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана | Учебники, электронные приложения к ним, учебно-методическая литература, дополнительная литература. | 130000 | Областной бюджет согласно норматива финансирования |
| Создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям | Замена светильников на энергосберегающие. | 5000 | Муниципальный |
| | Косметический ремонт школы. | 300000 | Муниципальный |
| Сохранение и укрепление здоровья школьников | Проведение спортивно-оздоровительной работы в школе, участие в районных соревнованиях. | 5000 | Внебюджетные средства |
| Совершенствование учительского корпуса | Курсы повышения квалификации. | 40 000 | Муниципальный |
| Формирование гражданских качеств личности | Организация экскурсионных поездок. | 10000 | Внебюджетные средства |
| | Организация туристических походов. | 8000 | Внебюджетные средства |
| Итого: | | 508000 | |

VII. Ожидаемые результаты Программы

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

| Направление развития | Ожидаемые результаты |
|---|--|
| <p>1. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий при переходе на ФГОС.</p> | <p>1. Переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО. 2. Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся. 3. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности учащихся. 4. Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта.</p> |
| <p>2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.</p> | <p>1. Увеличение категорийных учителей и учителей, участвующих в профессиональных конкурсах. 2. Создание в школе единого информационного пространства: - Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях. - Формирование банка данных передового педагогического опыта</p> |
| <p>3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> | <p>1. Увеличение количества родителей (законных представителей) включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т. д.).</p> |
| <p>4. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>1. Рост численности учащихся, выполняющих научно-исследовательские работы и проектную работу. 2. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов. 3. Стимулирование ситуации успеха, поддержка талантливых детей.</p> |
| <p>5. Обеспечение условий для оптимальной организации образовательного процесса.</p> | <p>1. Обновление инфраструктуры школы, приведение в соответствие с требованиями законодательства. 2. Расширение возможностей урочной и внеурочной деятельности.</p> |
| <p>6. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса.</p> | <p>1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни. 2. Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса. 3. Статистические данные мониторинга физического.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>4. развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику.</p> <p>5. Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса.</p> <p>6. Реализация программы «В здоровом теле — здоровый дух»</p> |
|--|--|

Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики

Ценностные ориентации:

- активная жизненная позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- предприимчивость и инициативность;
- умение вносить коррективы в своё собственное поведение;
- мобильность и адаптивность;
- способность к самостоятельному принятию решения;
- умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;
- усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- целостное представление об окружающем мире;
- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией.

VIII. Управление Программой и контроль за ходом ее реализации

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализацией программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет учащихся школы, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Система контроля над исполнением программы обеспечивается управлением образованием муниципального образования Октябрьский муниципальный район.

Периодичность контроля:

-на уровне школы – не реже 1 раза в год.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний управляющего совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний.