Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с. Полевое»

 СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

Зам. директора по ВР приказ директора школы

\_\_\_\_\_\_ Р.М. Михайличенко 25.06.2020 г. №130

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа кружка**

**«Практико - ориентированные задания по географии»**

для учащихся 6 класса

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:

Моисеева Н.Л., учитель географии

с. Полевое, 2020 год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа кружка «Практика ориентированные задания по географии» составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской

 Федерации» (редакция от 23.07.2013);

2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126. «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

4. Письма Комитета образования ЕАО от 06.05.2020 №14-2163 «Об организации образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году» ;

5. Приказа МКОУ «ООШ с. Полевое» от 25. 06. 2020 г № 130 «Об утверждении ОПП на 2020 – 2021 учебный год»

 Программа кружка направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу географии 6 класса. Курс направлен на развитие познавательного и интереса, расширение знаний по географии, полученных на уроках, на развитие креативных способностей учащихся и более качественной отработке умений и навыков, при решении нестандартных задач по географии.

Запланировано 35 часов в учебный год, из расчёта 1 час в неделю.

**Цель** **курса**:

* формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи курса**:

* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

 **Личностные УУД**

* положительное отношение к школе; мотивация учения;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* сформированность познавательных мотивов; интерес к новому;
* стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность
* стремление к самообучению — приобретению новых знаний и умений

 **Метапредметные УУД**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;

 **Предметные УУД**

Учащийся научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

**Предметные**

 Учащийся научится:

* давать определения географическим понятиям и терминам;
* оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
* выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
* использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
* использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
* давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
* учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
* повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать     внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
* анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Раздел 1. Измерение расстояний по плану местности**

 Стороны горизонта. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Полярная съемка школьного двора Определение расстояние на карте с учетом масштаба карты.

**Раздел 2. Измерение расстояний по географической карте**

 Длина окружности Земли в градусах и километрах. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки.

 Решение задач на определение антиподов географических объектов.

 Определение отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин.

 Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований и написанию проектов, поиск информации, теоретического и иллюстративного материала для проектов.

 **Раздел 3. Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля**

 Определение длинны экватора на глобусах разного масштаба. Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине.

 Определение площадей по плану местности разными способами. Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.

 Индивидуальная консультационная работа по оформлению проектных работ: описание и анализ карт, составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

 **Раздел 4. Измерение скорости течения, определение режима рек и солености воды**

 Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солености воды. Скорость движения тела. Решение задач на определение скорости движение течения в океане, воды в реке, льда по предложенным данным.

 Определение длины реки различными способами. Построение графика хода уровня воды в реке в течение года.

 Индивидуальная работа по подготовке к защите результатов индивидуальных и групповых проектов.

 Развитие речи учащихся. Составление доклада. Беседа о требованиях к презентации результатов

 **Раздел 5. Измерение температуры и построение графиков**

 Алгоритм сложения чисел с разными знаками. Вычисление среднего арифметического. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Правила построения графиков. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Построение схемы движения ветра. Равенство двух отношений. Основное свойство пропорций.

 Виды диаграмм. Климатограммы. Определение годовой суммы осадков. Простейшие приемы работы с синоптическими картами.. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня.

 Подведение итогов проектной деятельности, анализ и рефлексия полученных результатов.

 **Итоговое занятие**

 Обобщение и контроль усвоения материала по программе. Самоанализы учащихся по работе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** |
| Измерение расстояний по плану местности | 6 |
| Измерение расстояний по географической карте | 7 |
| Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля | 4 |
| Измерение скорости течения, определение режима рек и солености воды | 4 |
| Измерение температуры и построение графиков | 12 |
| Итоговое занятие | 1 |
| Резерв | 1 |
| Итого | 35 |

**ЛИТЕРАТУРА:**

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (Приказ от 05.03.2004 г. № 1089).

- Модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования

- Основы смыслового чтения и работа с текстом 7-9 классы А. П. Большаков, Волгоград издательство «Учитель» 2019

- Активизация познавательной деятельности учащихся. География 7-10 классы, В.Н. Иванцова и др. Волгоград, издательство «Учитель», 2009

 - Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000

 - Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.: ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.: ил/

**Интернет ресурсы:**

- География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: [http://www.danilova.ru](http://www.danilova.ru/)

- География: Все для учителя географии. Сайт: [http://geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/)

- География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: [http://megacollection.ru](http://megacollection.ru/)

- сайт ФИПИ

[- http://www.worlds.ru](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA5%5CDownloads%5C-http%3A%5Cwww.worlds.ru)  (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

- [http://www.kulichki.com/travel](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kulichki.com%2Ftravel) (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

- [http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.geo2000.nm.ru%2Findex%25201.htm).

- www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html ( Долина гейзеров. Общие сведения).

- Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.wwf.ru)

- Природа России priroda.ru

- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www. ecocoop.ru

- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России

www. isles.ru

-Все о геологии. [www.geo.web.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.geo.web.ru)

- Каталог минералов www. catalogmineralov,ru

-цифровые карты и космические снимки.

**Список учащихся:**

1.Аслезов Арсений

2.Бодров Олег

3.Гашимов Идрис

4.Дорофеева Мария

5.Жукова Людмила

6.Кожухова Виктория

7.Рыбалко Алина

8.Шапочкин Сергей

**Режим работы:**

Среда:14.00-14.40