ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете приказом от 06.12.2014 г. №394

протокол от 05.12.2014 г. №4

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней оценке качества образования**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа села Полевое»**

1. **Общие положения**

1.1.Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутренней оценки качества образования.

1.3.В Положении применяются понятия:

1.3.1.Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

* + 1. Внутренняя оценка качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.
		2. Внутришкольные показатели и индикаторы внутренней оценки качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.
		3. Оценка качества образования осуществляется посредством:
* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования

1.3.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий
1. **Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней оценки качества образования.**

2.1. **Целями** системы оценки качества образования являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. **Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
* определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
* расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**III. Участники внутренней оценки качества образования**

3.1. Внутренняя оценка качества образования сопровождается инструктированием *-* обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство школой и проведением внутренней оценки качества образования осуществляет директор школы в соответствии с законом ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.3. Школа проводит данные мероприятия силами педагогов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией.

3.4. По поручению директора школы могут осуществлять внутреннюю оценку качества образования другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5.Объектом внутренней оценки качества образования являются:

3.5.1. субъекты (учащиеся, учителя, родители, администрация, социум);

3.5.2. направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, посещение учащимися занятий, уровень развития учащихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования школы, информатизация УВП, подготовка к ГИА и др.);

3.5.3. результаты УВП;

3.5.4. условия достижения показателей качества образования.

3.6. Предметом внутренней оценки качества образования является качество образования как системообразующий фактор школы и факторы его обеспечения.

**4. Периодичность и виды внутренней оценки качества образования**

4.1. Периодичность и виды исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в школе.

4.2. План-график, по которому осуществляется внутренняя оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса школы в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать

5-10 дней. Педагогический коллектив школы должен быть предупрежден о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативное обследование возможно без предупреждения.

4.4. Для осуществления комплексной внутренней оценки качества образования формируется рабочая группа, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

4.5. План устанавливает особенности данного вида обследования и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов обследования для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности школы или должностного лица.

4.6. В ходе проведения внутренней оценки и после её окончания специалисты, осуществляющие обследование, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенной внутренней оценки качества доводятся до сведения педколлектива.

4.7. В школе осуществляется краткосрочная и долгосрочная внутренняя оценка качества.

4.7.1. Краткосрочная ориентирована на промежуточные результаты качества образования.

4.7.2. Долгосрочная ориентирована на реализацию Программы развития школы.

**5. Модель внутренней оценки качества образования**

5.1. Первый этап – нормативно-установочный:

5.1.1. разработка локальных актов, сопровождающих обследование;

5.1.2. определение целей и задач педагогического обследования;

5.1.3.определение основных показателей и критериев;

5.1.4. выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. Второй этап - информационно-диагностический:

5.2.1. сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, опросы устные и письменные, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический:

5.3.1. анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта внутренней оценки качества, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий):

5.4.1. оценка состояния объекта обследования с помощью разнообразных диагностических приемов;

5.4.2. сопоставление полученных результатов с первоначальными;

5.4.3. выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;

5.4.4. определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;

**6. Права и ответственность участников внутренней оценки качества образования**

6.1.Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За качество внутренней оценки несут ответственность:

6.3.1. за дидактическое обследование – заместитель директора по УВР;

6.3.2. за воспитательную внутреннюю оценку - заместитель директора по воспитательной работе;

6.3.3. за медицинскую оценку – медицинский работник школы, классный руководитель;

6.3.4. за управленческую внутреннюю оценку качества образования – директор школы.